

если ты
МОЖЕШЬ ^{что}
представить
ты МОЖЕШЬ
этого достичь



**Профсоюз информирует
18 ноября - 24 ноября 2019 года**

- Обзор печати за неделю
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- Конкурсы
- На заметку



Определен примерный порядок урегулирования споров между участниками образовательных отношений

19 ноября в субъекты Российской Федерации направлено совместное письмо Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования "О примерном положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений". С ответами на поступившие в связи с этим вопросы из регионов выступила Председатель Профсоюза Галина Меркулова.

Галина Ивановна, что подразумевается под "спором" в образовательных отношениях?

Изначально понятие «спор» возникло в сфере трудовых отношений. В Трудовом кодексе Российской Федерации спором называются неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства. Однако у педагогических работников разногласия могут возникать также с обучающимися и их родителями. Поэтому при разработке проекта Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" наш Профсоюз выступил с инициативой закрепления в нём (по аналогии с трудовым спором) такого понятия, как "спор между участниками образовательных отношений".

Эта инициатива была поддержана?

Да. Дело в том, что в 2011 году Профсоюз провёл конференцию, посвящённую проблематике насилия в образовательной среде (в 2018 году состоялась вторая конференция), в связи с наблюдающимся ростом проявлений насилия в отношении педагогов при отсутствии в законодательстве и на практике инструментов мирного урегулирования конфликтов. В итоге сначала необходимая норма появилась в законе. Но сегодня этого недостаточно – нужны также практические инструменты его реализации, в том числе примерное положение, составленное с учётом "плюсов" и "минусов" сложившейся за последние годы правоприменительной практики. Тем более, как свидетельствуют результаты независимого исследования 2019 года, с проявлениями агрессии к учителям со стороны учеников столкнулись 22 % респондентов, то есть уже каждый пятый опрошенный.

А что может стать предметом спора между участниками образовательных отношений для рассмотрения комиссией?

Наиболее распространённый случай из тех, что перечислены в принятом законе, – это, пожалуй, применение локальных нормативных актов. Приведу пример. Родители ученика жалуются администрации школы на то, что учитель выставляет заниженные, по их мнению, оценки ребёнку. В данной ситуации они фактически обжалуют локальный нормативный акт, регулирующий осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения. Правильным действием дирекции было бы передать вопрос на рассмотрение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Можно ли рассчитывать на объективность решения этой комиссии?

Во всяком случае для этого предусмотрены необходимые условия. Законом установлено, что комиссия создаётся из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников. При этом подготовленное нами примерное положение гласит, что делегирование представителей работников осуществляется профкомом организации.

Почему же на практике такие вопросы редко решаются комиссией?

Понятие "спор" в восприятии многих людей заведомо окрашено в негативный тон и ассоциируется с каким-то скандалом. Поисковые системы в Интернете указывают, в частности, на следующие синонимы данного слова: "базар", "грызня", "перепалка" и т. п. С одной стороны, мы имеем дело с пережитком тоталитарного сознания, когда несогласие воспринималось не как проявление критического мышления и фактор развития, а как порицаемое нарушение принципа единомыслия. С другой стороны, сказывается низкая правовая культура: администрация зачастую стремится принимать решения единолично, а педагоги и родители обучающихся не знают о механизме урегулирования споров комиссией. Наконец, нельзя не признать, что не все участники образовательных отношений заинтересованы в принятии взвешенных и справедливых решений. Поэтому спокойному и объективному разбирательству на месте некоторые предпочитают "тяжёлую артиллерию" – обращение непосредственно в СМИ с оглушительным обвинением кого-либо в одностороннем порядке. Мы надеемся, что по мере социального прогресса такое отношение к спору будет постепенно уходить в прошлое.

Галина Ивановна, а что конкретно стало поводом для разработки примерного положения в этом году?

Дело в том, что накануне текущего учебного года Минпросвещения России и Профсоюз совместно подготовили примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников. На его основе рекомендовано разработать тематические локальные нормативные акты. Следовательно, если кто-то из родителей учеников полагает, что педагогом нарушаются этические нормы, то установить наличие или отсутствие соответствующего нарушения (на основании заявления) должна комиссия по урегулированию споров. Это и стало поводом для разработки примерного положения о ней.

Может ли сам педагог обратиться с заявлением в данную комиссию?

Конечно, ведь он является полноправным участником образовательных отношений наряду с обучающимися и их родителями. Во-первых, педагог может инициировать расследование приписываемых ему нарушений, так как решение комиссии (скажем, в его пользу) является по закону обязательным и может быть обжаловано только в судебном порядке. Во-вторых, если локальные нормативные акты (например, правила внутреннего распорядка обучающихся) нарушаются самими учениками, то педагог вправе урегулировать ситуацию через комиссию. В этом смысле и любое неподобающее поведение по отношению к учителю гораздо эффективнее пресекать не ответной эмоциональной реакцией, а заявлением в уполномоченный орган. Это не проявление педагогического бессилия, а законодательно предусмотренный механизм цивилизованного разрешения конфликтов.

С примерным положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и сопроводительным письмом к нему можно ознакомиться здесь https://www.esur.ru/Files/sovместka_63446343.pdf.

Подробнее:

https://www.esur.ru/Opredelen_primerniy_poryadok_uregulirovaniya_sporov_mejdu_uchastnikami_obrazovatelnih_otnosheniy/



18 ноября в Москве накануне празднования столетия студенческого профсоюзного движения состоялось отчётно-выборное собрание Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования.

Участников мероприятия приветствовали Председатель Профсоюза Галина Меркулова и заместитель председателя Профсоюза Вадим Дудин.

Виктор Шабельник, который возглавляет Студенческий координационный совет Профсоюза на протяжении двух последних лет, в своём отчётном выступлении рассказал о достигнутых результатах, итогах реализации

своей предвыборной программы и проделанной работе, которая в итоге была признана удовлетворительной.

По словам Виктора Шабельника, за отчётный период СКС Профсоюза вышел на новый уровень развития, была собрана информация обо всех студенческих первичных профсоюзных организациях страны, укреплены связи с органами государственной власти, усилилась информационная работа. Помимо традиционных проектов, которые также были успешно реализованы, на данный момент площадки СКС Профсоюза созданы на многих всероссийских мероприятиях, члены СКС и Профсоюза в целом выступают на них экспертами и спикерами.

На протяжении последних двух лет был также выстроен полноценный диалог с Федеральным агентством по делам молодёжи. Включение Студенческого координационного совета Профсоюза в реестр партнёрских организаций этого ведомства, внесение ключевых мероприятий СКС Профсоюза в план работы Росмолодёжи, наличие профсоюзных площадок на федеральных мероприятиях, по словам Виктора Владимировича, – настоящая победа.

СКС Профсоюза стал более ярким и молодёжным в результате ребрендинга. Это далеко не все достижения, которые были озвучены, намеченных планов, целей и задач оказалось не меньше. 2019 год стал для всех особенным, это не только 20-летие создания координационного совета, но и юбилейный год для каждой первичной профсоюзной организации студентов вузов, для каждого активиста, рядового члена Профсоюза. Именно эти даты должны подталкивать СКС Профсоюза к новым свершениям, считает молодой председатель.

В рамках отчётно-выборного собрания с итоговыми докладами выступили председатели СКС Профсоюза всех федеральных округов, чья деятельность также была признана удовлетворительной.

Итогом собрания стало всеобщее голосование, на котором был избран новый состав президиума СКС Профсоюза на 2019-2021 годы.

Председателем СКС Профсоюза вновь стал Виктор Шабельник.

В президиум Студенческого координационного совета Профсоюза вошли:

Роман Дашкевич (заместитель председателя, куратор по ЦФО);

Илья Ариффуллин (заместитель председателя);

Игорь Тёмный (заместитель председателя, куратор по СЗФО);

Виталий Лукин (куратор по ПФО);

Армен Вартанов (куратор по СКФО);

Илья Дробязко (куратор по ЮФО);

Геннадий Буданов (куратор по УФО);

Алексей Прокопович (куратор по СФО);

Татьяна Полько (куратор по ДФО);

Алексей Бутенко (куратор проекта "СКС-бонус");

Сергей Прошин (руководитель информационного направления);

Светлана Касимова (специалист по студенческим общежитиям);

Эдуард Темнов (эксперт);

Юлия Зонова (секретарь).

В ходе мероприятия прошло награждение нагрудными знаками Профсоюза "За активную работу в первичной профсоюзной организации студентов" и вручение памятных часов в честь 20-летия Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования.

Подробнее: https://www.esour.ru/Noviy_prezidium_SKS_Profsouza/

В МОСКОВСКОМ ГОСУНИВЕРСИТЕТЕ ОТМЕТИЛИ ЮБИЛЕЙ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ

19 ноября в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова прошло торжественное собрание, посвящённое столетию студенческого профсоюзного движения. Дата выбрана не случайно, в этот день отмечается день рождения великого учёного и основателя Московского государственного университета – Михаила Васильевича Ломоносова.

В этом году много говорится и о том, что студенческое профсоюзное движение тоже возникло в МГУ, где в 1919 году появилась первая профсоюзная организация студентов. Она называлась "Медсантруд" и состояла из 15 человек. Сегодня только в нашем Профсоюзе – более миллиона студентов и аспирантов, конечно – это один из главных итогов начинания, которому в 2019 году исполнилось сто лет.

Праздник удался: более 600 профсоюзных активистов и ветеранов студенческого профсоюзного движения собрались в Культурном центре МГУ, расположенном в Главном здании университета на Ленинских горах, чтобы вместе отметить это событие. Поздравляли друг друга, подводили итоги, строили планы.

В исторический антураж фойе культурного центра вполне гармонично вписались пресволлы с профсоюзной и юбилейной символикой, перед началом торжества звучала живая музыка на любой вкус в исполнении московской кавер-группы.

На собрании, которое открыли под громкие овации собравшихся Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова и ректор МГУ имени М.В. Ломоносова, председатель Российского совета ректоров Виктор Садовничий, озвучили ещё одну круглую дату – в этом году исполняется ровно двадцать лет Студенческому координационному совету Профсоюза.

В присутствии всех участников состоялось подписание Соглашения о взаимодействии между Российским союзом ректоров и Общероссийским профсоюзом образования, его подписали Галина Меркулова и Виктор Садовничий. Соглашение напрямую относится к деятельности СКС Профсоюза и сделает её ещё более эффективной.

Ветеранам студенческого профсоюзного движения отвели почётные первые три ряда в актовом зале Культурного центра. Среди них – депутаты Государственной думы Российской Федерации, члены Совета Федерации РФ, руководители вузов, различных органов исполнительной власти в регионах. В собрании приняли участие и представители международного студенческого профдвижения.

В событии участвовали председатель Федерации независимых профсоюзов России Михаил Шмаков и депутат Госдумы России, председатель Рязанской областной организации Общероссийского Профсоюза образования Елена Митина, она назвала деятельность в Профсоюзе "школой успеха". Поздравила с круглой датой присутствующих и директор департамента государственной политики в сфере высшей школы министерства науки и высшего образования Российской Федерации Екатерина Бабелюк.

Отдельно были приглашены на сцену все председатели Студенческого координационного совета Профсоюза, один из них – заместитель председателя Профсоюза Вадим Дудин, который курирует работу со студентами. Он охарактеризовал, избранный за день до торжества, новый состав СКС Профсоюза как "занозистый, забористый, полный идей", по словам Вадима Николаевича, работать с такими студенческими лидерами интересно.

Всех собравшихся в перерывах между выступлениями и приветствиями порадовали номера художественной самодеятельности, подготовленные силами студентов разных вузов.

В конце собрания на сцену под аплодисменты вышли представители действующего президиума СКС Профсоюза во главе с председателем СКС Профсоюза Виктором Шабельником и внесён праздничный торт с юбилейной символикой.

После завершения торжества в ДК МГУ представителей Студенческого координационного совета Профсоюза ждало ещё одно мероприятие уже на открытом воздухе, которое вполне уместно отнести к разряду исторических.

Представители СКС Профсоюза стали участниками торжественного открытия стелы по случаю начала строительства Инновационного научно-технологического центра МГУ "Воробьёвы горы". Идея создания научно-технологической долины была высказана Виктором Садовничим ещё в 2015 году и поддержана президентом России Владимиром Путиным.

После прохождения процедур законодательного порядка и организационных мероприятий окончательно сформировалась концепция и направления деятельности научно-технологического центра. В нём будет создано семь кластеров: биомедицинский, фармацевтический, нанотехнологический, информационных технологий, робототехнический, космических исследований, а также междисциплинарный.

Со стороны правительства страны в церемонии приняла участие заместитель министра экономического развития Российской Федерации Оксана Тарасенко, кстати, тоже выпускница Московского госуниверситета.

Как отметил на открытии стелы ректор МГУ имени М.В. Ломоносова, университет обладает необходимой научно-технической базой и человеческим потенциалом, чтобы справиться с новой амбициозной задачей. По прогнозам Виктора Садовничьего, подобные научно-технологические долины могут появиться со временем и в других российских университетах.

Подробнее:

https://www.esur.ru/V_Moskovskom_gosuniversitete_otmetili_ubiley_studencheskogo_profsouznogo_dviyeniya/

ВОСПИТАТЕЛЕМ ГОДА РОССИИ - 2019 СТАЛ ПЕРМЯК ЕВГЕНИЙ ПЕПЕЛЯЕВ



Последний день финала Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России" был насыщенным. Начался он с испытания для лауреатов - ток-шоу "Профессиональный разговор". Дискуссию для лауреатов, которая состоялась в Доме правительства Московской области, вёл Народный артист Российской Федерации Игорь Верник. Педагоги-дошкольники отвечали на вопрос: "Как вы оказались в профессии?", обсуждали кейсы - как выстроить взаимодействие с родителями, как работать с детьми с особенностями (инвалидность, одарённость, неустойчивое поведение), как

действовать в группах раннего развития? Игорь Верник предложил конкурсантам представить себя на фото до конкурса и после, сравнить эти два изображения, проанализировать, что изменилось.

И вот ток-шоу завершилось, баллы выставлены и подсчитаны, состоялась красивая раут-программа, и, не выходя из Дома правительства, участники конкурса, сопровождающие, жюри, приглашённые педагоги Московской области отправились в большой концертный зал на торжественную церемонию закрытия. Московская область подготовила качественную музыкальную программу.

Тёплые слова приветствия сказали представители учредителей конкурса и его гости.

Заместитель министра просвещения Российской Федерации Павел Зенькович зачитал приветствие министра Ольги Васильевой. Завершалось оно таким пожеланием: "Уверена, что участники марафона идей и мыслей продолжат работу по распространению эффективных педагогических практик не только в своих регионах, но и в рамках всероссийского клуба "Воспитатель года" - уникальной площадки по обмену опытом. Желаю всем дальнейшей плодотворной работы, укрепления профессиональных контактов и успехов в реализации планов". От себя Павел Станиславович добавил: "Хочу пожелать вам успехов не только в

вашей работе, но и успехов в нашей совместной работе, направленной на то, чтобы образование в России на всех его уровнях стало лучше, чтобы мы вошли к десятку стран мира по качеству общего образования – задача, которую поставил перед нами президент России".

Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова говорила очень искренне и сердечно: "Десять лет назад мы решили организовать этот конкурс. Вспоминаю, как придумывали его символ, значок с жемчужиной. Когда мы вышли с этим предложением, именно администрация Московской области первая поддержала нас, мы вместе провели первый конкурс. Символично, что и юбилейный десятый конкурс мы проводим здесь же. Я хотела бы сказать вам все слова большой благодарности. Педагоги-дошкольники – особая категория людей. Вы привыкли к ответственности за своих воспитанников. Вы излучаете любовь к своей профессии. Вы просто уникальные!".

Министр образования Московской области Ирина Каклюгина вручила конкурсантам подарки от губернатора Московской области и обратилась ко всем присутствующим: "Я рада приветствовать вас от имени губернатора Московской области Андрея Юрьевича Воробьёва. Мне бы хотелось поблагодарить министерство просвещения Российской Федерации, Общероссийский Профсоюз образования за тот праздник, который вы нам подарили. Московская область старалась сделать всё возможное, чтобы те пять дней, которые вы здесь находились, были для вас максимально комфортными. Ждём вас всегда в гости!"

От имени Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре организаторов, участников и гостей конкурса "Воспитатель года" - 2019 поздравила член Совета Федерации Российской Федерации Римма Галушина, от имени Комитета Государственной думы по образованию и науке и Всероссийской общественной организации "Воспитатели России" - депутат Госдумы России Лариса Тутова.

Имя победителя назвала председатель жюри, депутат Государственной думы Российской Федерации Елена Митина. Елена Анатольевна уверена: "Конкурс за последние годы стал настоящим открытым профессиональным университетом не только для наших участников, но и для тысяч воспитателей, которые благодаря современным технологиям могут в онлайн-режиме смотреть за конкурсными испытаниями. Каждый год появляются новые интересные идеи, новые конкурсные испытания. И в этом большая заслуга организаторов конкурса. Мне хотелось бы сказать слова благодарности членам большого и малого жюри за профессионализм. И я благодарю всех наших участников. Мы с уверенностью можем сказать, что система дошкольного образования в надёжных руках!"

Председатель жюри навела смартфон на лист с QR-кодом и на большом экране появилось: "Пепеляев Евгений Владимирович". Хрустальную жемчужину получил воспитатель детского сада "Школа рыцарей и принцесс", структурного подразделения школы №44 города Перми.

Лауреатам и победителям вручили дипломы, а также подарки от издательства Творческого центра "Сфера", компании "Гамма", компании "Лего". Специальные номинации учредили научно-методический журнал "Дошкольное воспитание", Московский государственный психолого-педагогический университет и журнал "Обруч".

В новой номинации – "За сохранение этнокультурного наследия" - первый сертификат получила конкурсантка из Чеченской Республики Залина Гациева.

Лидером СМС-голосование в номинации "Достойный выбор" стала воспитатель из Краснодарского края Елена Богачкова.

Евгений Пепеляев, кроме всего прочего, стал обладателем путёвки на отдых от Общероссийского Профсоюза образования, подарок ему вручила заместитель председателя Профсоюза Татьяна Куприянова.

Подробнее: https://www.eseur.ru/Vospitatelem_goda_Rossii_-_2019_stal_permyak_Evgeniy_Pepelyaev/

ПРОФСОЮЗ И ЦЕНТР ТОЛЕРАНТНОСТИ - В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНИКАМ И ПЕДАГОГАМ

20 ноября в Москве на пресс-конференции в ИТАР-ТАСС было анонсировано официальное начало совместной антибуллинговой программы Общероссийского Профсоюза образования и Центра толерантности "Каждый важен".

В программе три составляющих – уже разработанная серия профилактических занятий для школьников, программа повышения квалификации для педагогов, а также просветительские материалы для родителей, которые появятся в следующем году.

В центре внимания программы – большинство, не агрессор и не жертва, а именно свидетели, с молчаливого согласия которых происходит насилие в образовательной среде.

Впервые программа была запущена в апреле 2019 года по инициативе Общероссийского Профсоюза образования и Федерального научно-методического центра в области психологии и педагогики толерантности. В пилотной версии она прошла апробацию с участием школьников из города Москвы и Республики Башкортостан, а также педагогов их 37 регионов России.

"Предложенные методики оказались крайне востребованы на мероприятиях Профсоюза и, учитывая отзывы педагогов, принявших участие в апробировании программы, а также запросы региональных и межрегиональных организаций Профсоюза на её распространение, мы планируем и в дальнейшем включать программу в свои образовательные проекты" – отметил на пресс-конференции заместитель председателя Профсоюза Михаил Авдеенко.

В ноябре антибуллинговая программа "Каждый важен" получила положительную экспертную оценку от Российской академии образования. А в ближайшее время начнётся её реализация в партнёрстве с Российской академией народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ и проектом "Учитель для России".

Более подробно о совместной инициативе Профсоюза и Центра толерантности можно узнать здесь <https://tolerancecenter.ru/news/kazhdyy-vazhen-kak-budet-rabotat-novaya-antibullingovaya-programma-tsentra-tolerantnosti/>.

Подробнее: https://www.esour.ru/Profsouz_i_Centr_tolerantnosti_-_v_pomosch_shkolnikam_i_pedagogam/

ЗАСЕДАНИЯ ИСПОЛКОМА ВКП И КОМИССИИ ВКП ПО ВОПРОСАМ ОХРАНЫ ТРУДА, ЭКОЛОГИИ, ЗДОРОВЬЯ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТРУДЯЩИХСЯ

19 ноября в Москве состоялось очередное заседание Исполкома Всеобщей конфедерации профсоюзов и заседание Комиссии ВКП по вопросам охраны труда, экологии, здоровья и социального обеспечения трудящихся.

Основными вопросами для рассмотрения на заседании Исполкома ВКП стали:

О позиции профсоюзов независимых государств региона по защите заработной платы трудящихся в случае неплатёжеспособности (банкротства) предприятий (организаций);

О состоянии условий и охраны труда работников в странах региона и мерах по их улучшению.

По первому вопросу Исполком ВКП отметил, что основным механизмом защиты исков трудящихся в независимых государствах региона используется механизм привилегий при расчётах с кредиторами при ликвидации предприятий в связи с банкротством. Другие механизмы защиты как гарантийные фонды заработной платы на национальном уровне в независимых государствах пока не созданы.

При этом Исполком ВКП констатирует, что, несмотря на действие в независимых государствах региона системы механизма привилегий, заработная плата трудящимся остаётся полностью или частично невыплаченной. Кроме того, указанная привилегия действует только в случае ликвидации предприятия (организации), а в современных условиях всё большее значение приобретает не ликвидация, а восстановление предприятия, его санация или реорганизация.

В связи с этим Исполком ВКП в своём постановлении считает целесообразным добиваться создания в независимых государствах региона гарантированного фонда заработной платы на национальном уровне как института защиты заработной платы трудящихся при неплатёжеспособности (банкротстве) предприятий (организаций), а объединениям профсоюзов независимых государств при проведении консультаций с органами власти и объединениями работодателей о разработке и введении в стране механизма гарантированного фонда заработной платы в соответствии с международными нормами.

Международным отраслевым объединениям профсоюзов рекомендовано довести до своих членских организаций информацию о механизмах защиты заработной платы трудящихся в случае неплатёжеспособности предприятий (организаций) и провести соответствующую разъяснительную работу о необходимости поддержки принятия на национальном уровне правового акта о создании гарантированного фонда заработной платы.

По второму вопросу Исполком ВКП отметил, что безопасный труд является одним из компонентов достойного труда, достижение которого признано стратегической задачей профсоюзов.

Профсоюзы стали оказывать более действенное влияние на выработку и реализацию национальной политики, законодательной базы в области охраны труда, что нашло должное отражение в действующих трудовых кодексах, других нормативных правовых актов в независимых государствах региона. Шире используются возможности социального партнёрства и общественного контроля по охране труда.

Вместе с тем отмечается, что действующая система обеспечения контроля и надзора за охраной труда недостаточно эффективна. Подходы к созданию безопасных и здоровых условий труда, которые существовали в последние годы, устарели, а новые только формируются. Необходимо переходить на системную работу по созданию и функционированию управления охраной труда и профессиональными рисками.

Исполком Всеобщей конфедерации профсоюзов, в связи с этим, принял постановление, в котором рекомендует руководителям объединений профсоюзов независимых государств, международных отраслевых объединений профсоюзов способствовать формированию правовой базы для создания системы управления профессиональными рисками на рабочих местах с учётом оценки условий труда и здоровья работников, институтов страхования досрочной профессиональной утраты трудоспособности, новой системы учёта и регистрации несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве с учётом рекомендаций Международной организации труда и Всемирной организации здравоохранения. Необходимо добиваться совершенствования нормативно-законодательной базы по охране труда и добиваться создания и функционирования системы управления охраной труда в каждом предприятии (организации).

В заседании Исполкома Всеобщей конфедерации профсоюзов и работе Комиссии ВКП по вопросам охраны труда, экологии, здоровья и социального обеспечения трудящихся принял участие заведующий отделом охраны труда и здоровья аппарата Общероссийского Профсоюза образования – главный технический инспектор труда ЦС Профсоюза Юрий Щемелёв.

Подробнее:

https://www.eseur.ru/Zasedaniya_Ispolkoma_VKP_i_Komissii_VKP_po_voprosam_ohrani_truda_ekologii_zdorovya_i_socialnogo_obespecheniya_trudyaschihsya/

Состоялось первое заседание краевого Молодежного совета



20 ноября, новый состав Молодежного совета Союза «Краснодарское краевое объединение организаций профсоюзов» провел первое заседание

Новый состав Молодежного совета Краснодарского краевого профобъединения собрался в малом зале Дома союза, чтобы избрать председателя, наметить план работы и мероприятий на 2020 год и рассмотреть текущие вопросы. В работе Совета

принял участие секретарь, заведующий организационным отделом краевой организации – Владислав Гайворонский.

Единогласным решением председателем Молодежного Совета Краснодарского краевого профобъединения был в очередной раз избран Даниел Гузун – член Молодежного Совета ФНПР, председатель Молодежного совета профсоюзов ЮФО, ведущий специалист по социально-трудовым вопросам Краснодарской краевой территориальной профсоюзной организации работников электросвязи. Заместителем председателя Молодежного совета избрана Валерия Марковская, специалист организационного отдела Краснодарского краевого профобъединения.

Даниел Гузун проинформировал членов совета об итогах заседания Молодежного совета ФНПР, состоявшегося в Москве перед Генсоветом ФНПР 28 октября и ходе подготовки к

федеральному этапу Всероссийского молодежного профсоюзного форума «Стратегический резерв 2019».

Подробнее: <http://kkoop.ru/sostoyalos-pervoe-zasedanie-kraevogo-molodezhnogo-soveta/>

Как правильно выбрать экзамены? Куда пойти учиться?

Подготовка к государственной итоговой аттестации началась во всех школах Краснодарского края. Уже сейчас многие девятиклассники задаются вопросами: какие предметы выбрать для сдачи ГИА, как готовиться к экзаменам, пойти в 10 класс или поступить в колледж или техникум?

В первую очередь, важно определиться с целью: если школьник собирается учиться в колледже или техникуме, стоит уточнить условия поступления и выбрать предметы, соответствующие желаемой специальности. Как правило, зачисление на бюджетные места проводится по среднему баллу аттестата, но результаты ОГЭ могут сыграть решающую роль, в случае если средний балл одинаков у нескольких абитуриентов. Каждое учебное заведение устанавливает свои правила приема, ознакомиться с которыми можно на официальном сайте образовательной организации в разделе «Поступающему».

Если же учащийся планирует перейти в 10 класс, необходимо ознакомиться с перечнем профилей и порядком приема в профильные классы. Распределение по классам проводится в том числе с учетом результатов ОГЭ, поэтому сдавать нужно предметы, соответствующие выбранному профилю. Самые востребованные профили в нашем крае: инженерно-математический, физико-математический, химико-биологический, медико-биологический и агротехнологический.

Чтобы помочь девятиклассникам спланировать свои действия по подготовке к экзаменам и сделать правильный выбор, специалисты министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края разработали памятки «Выбери профиль – сделай шаг к успешной карьере!», «Алгоритм выбора предметов для сдачи ОГЭ», «Чек-лист подготовки к ГИА для девятиклассника». Эти и другие информационные материалы доступны по ссылке (<https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/media/meropriyatiya/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya/gia-9/poleznaya-informatsiya-dlya-uchastnikov-gia-9-i-ikh-roditeley/>).

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kak-pravilno-vybrat-ekzameny-kuda-poyti-uchitsya/>

Состоялся первый краевой чемпионат для студентов техникумов и колледжей «Что? Где? Когда?»

В Новокубанском аграрно-политехническом техникуме состоялся первый краевой открытый чемпионат по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди студентов профессиональных образовательных организаций Краснодарского края.

Он призван определить самых эрудированных ребят в различных областях науки, творчества и спорта. Участниками чемпионата стали 306 студентов из 51 колледжа и техникума.

Между турами была организована чайная брейк-пауза, в которой студенты Новокубанского аграрно-политехнического техникума угощали всех свежее испеченной выпечкой собственного производства.

Победителями стали: 1 место – Новокубанский аграрно-политехнический техникум, 2 место – Краснодарский монтажный техникум, 3 место – Армавирский юридический техникум. Команды – победители были награждены грамотами и кубками.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sostoyalsya-pervyy-kraevoy-chempionat-dlya-studentov-tehnikumov-i-kolledzhey-cto-gde-kogda/>

Определены победители конкурса «Наставник»

Российский фонд фундаментальных исследований и министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края подвели итоги регионального конкурса на лучшие научные проекты фундаментальных исследований, выполняемые талантливой молодежью под руководством ведущего ученого – наставника.

Победителями признаны авторы 12 проектов в области сельского хозяйства, физики, информационных технологий, биологии и медицины. Общая сумма финансирования более 37 миллионов рублей, из них около 19 миллионов рублей выделено из средств краевого бюджета.

В состав научных коллективов – победителей конкурса вошли в том числе 37 школьников из Краснодара и Сочи. Ребята получают свободный доступ к лабораторным комплексам университетов и научных организаций и под руководством ведущих ученых станут активными соисполнителями научных проектов.

Напомним, Российский фонд фундаментальных исследований и администрация Краснодарского края в рамках регионального сотрудничества предоставляют гранты на поддержку научных проектов фундаментальных исследований, выполняемых талантливой молодежью под руководством ведущего ученого – наставника. В состав каждого научного коллектива вошли от 2 до 5 молодых ученых и от 2 до 4 школьников. Работа над проектом будет продолжаться в течение года, результаты работ представят школьники на отчетном научном мероприятии. Конкурс «Наставник» также важен с точки зрения развития научных школ региона.

Список победителей можно посмотреть по ссылке https://www.rfbr.ru/rffi/ru/rffi_contest_results/o_2098922

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/opredeleny-pobediteli-konkursa-nastavnik/>

Утвержден перечень олимпиад и конкурсов на новый учебный год

Приказом № 4553 от 11 ноября 2019 года Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края утвердило перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов на 2019/20 учебный год. В список мероприятий вошли более 50 интеллектуальных, спортивных и творческих значимых конкурсных мероприятий системы образования.

В перечень включены олимпиады, конкурсы, мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Перечень утверждается для формирования регионального реестра в государственном информационном ресурсе об одарённых детях, содержащего сведения о победителях и призёрах заключительных этапов мероприятий.

Документ размещён на официальном сайте министерства в разделе «Образование». <https://minobr.krasnodar.ru/obrazovanie/obsh-obrazov-shkoly/olimp/2019-2020-uchebnyy-god/>

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/utverzhdn-perechen-olimpiad-i-konkursov-na-novyy-uchebnyy-god/>

Завершилась апробация ОГЭ по английскому языку

Девятиклассники Краснодара 19 ноября приняли участие в федеральной апробации устной части экзамена по английскому языку. 96 школьников в четырех пунктах проведения экзамена сдали раздел «Говорение» в компьютерной форме с применением технологии Федерального центра тестирования.

Это уникальная возможность для ребят проверить свои силы перед настоящим экзаменом, оценить уровень сложности заданий и испытать новое программное обеспечение.

По мнению участников апробации Ветер Александра и Куон Карины из школы № 102 Краснодар, подробная инструкция и интуитивно понятный интерфейс новой программы помогли им преодолеть волнение и выполнить все задания.

А участники апробации из гимназии № 69 посоветовали участникам ОГЭ по английскому языку уделить внимание изучению демо-версий экзамена на сайте ФИПИ, много тренироваться в чтении и аудировании, например, смотреть фильмы и читать книги в оригинале, а также пополнять словарный запас и не волноваться во время экзамена. «На «Говорении» обратите внимание на полноту ответов, на правильность произношения и, главное, не бойтесь говорить», - посоветовали ребята.

Устные ответы девятиклассников проверят эксперты региональной предметной комиссии по английскому языку. Затем результаты апробации вместе с замечаниями и предложениями технических специалистов и организаторов в аудиториях по работе программного обеспечения будут направлены в Федеральный центр тестирования для дальнейшего совершенствования процедуры и технологии проведения государственной итоговой аттестации.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/zavershilas- aprobatsiya-oge-po-angliyskomu-yazyku/>

Кубанские педагоги повышали квалификацию в Москве

Делегация педагогов Краснодарского края принимали участие в курсах повышения квалификации «Современный подходы, методики и инструменты профориентационной работы педагога-навигатора», которые проходили в рамках реализации проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» с 20 по 22 ноября в Москве.

Обучение проходило на базе Национального исследовательского технологического университета «МИСиС».

Программа дополнительного профессионального образования разработана и реализуется Центром непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала совместно с Институтом стратегии развития образования Российской академии образования.

В реализации программы принимали участие более 25 преподавателей, включая профессоров МГУ им. М.В. Ломоносова, ведущих научных сотрудников Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификации ФИРО РАНХиГС, научных сотрудников социально-профессионального самоопределения ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО, а также специалистов в области педагогики, психологии, бизнеса и проектной деятельности, представителей оператора проекта.

Наши педагоги принимали участие в работе по выбору отраслевых зон, вызовов и трендов, разработке профессиональных проб в выбранных отраслях: формулирование вызова, выбор профессии, единицы содержания, задачи кейса, процесса решения и результата.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubanskie-pedagogi-povyshayut-kvalifikatsiyu-v-moskve/>

Подготовку к ЕГЭ-2020 обсудили на краевом родительском собрании

Участниками краевого собрания, которое провел заместитель министра образования, науки и молодежной политики Андрей Цветков, стали около 5000 родителей кубанских школьников. Мероприятие проходило в режиме видеоконференцсвязи. Родители собрались в базовых школах в своих городах и станицах, эксперты - в студии министерства.

Одной из главных тем собрания стала подготовка и проведение итогового сочинения, которое выпускники напишут уже 4 декабря. Родителям напомнили о критериях оценивания, сроках сдачи и получения результатов, материалах, которые ребята могут использовать на сочинении.

Специалисты рассказали родителям об изменениях в контрольных измерительных материалах, как и в прошлом году, они незначительные и касаются лишь нескольких предметов. Демоверсии уже опубликованы на сайте Федерального института педагогических измерений, и выпускники могут уже сейчас их прорешать.

«Наши дети готовятся к одному из самых важных периодов в их жизни – прохождению государственной итоговой аттестации и окончанию школы. Сейчас как никогда они нуждаются в нашей помощи и максимальной поддержке. Накануне такое собрание мы посетили в муниципалитете. Краевое собрание закрепило наши знания об итоговом сочинении, узнали новое о процедуре ГИА и поступлении в вузы, - рассказала Лариса Савина, мама выпускника школы № 15 Ейского района.

В завершении специалисты министерства и эксперты ответили на вопросы родителей, которые они могли задать заранее, направив смс-сообщение, электронной почтой и через социальные сети ведомства.

Напомним, на Кубани действует «горячая линия» министерства по вопросам ЕГЭ - 8 918 189 99 02, а также вопросы можно задать через социальные сети <https://vk.com/giakuban> <https://www.instagram.com/giakuban/> , <https://www.facebook.com/giakuban>

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/podgotovku-k-ege-2020-obsudili-na-kraevom-roditelskom-sobranii/>

Около 50 000 кубанских школьников стали участниками проекта «Билет в будущее»

Реализацию проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» обсудили на селекторном совещании министерства образования, науки и молодежной политики.

По итогам конкурса по отбору субъектов Российской Федерации Краснодарский край вошел в число 36 регионов-участников проекта, получив доступ ко всем форматам линейки практических мероприятий по погружению в профессию.

Участниками «Билета в будущее» уже стали около 50 000 кубанских школьников 6 – 11-х классов, включая учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Больше 35 000 ребят прошли тестирование, которое призвано помочь определить уровень осознанности и готовности учащегося к выбору, степень владения ключевыми гибкими навыками (память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность), сферу профессиональных интересов и знания о конкретных компетенциях.

Следующий этап проекта предполагает погружение учащегося в выбранную профессиональную среду. В крае практические мероприятия для участников проекта организованы на площадках 32 колледжей и техникумов, двух центров молодежного инновационного творчества и детском технопарке «Кванториумом». Свои силы в выбранной профессиональной компетенции попробовали около 12 000 школьников.

По итогам участия в проекте каждого школьника формируется цифровое портфолио и вырабатываются рекомендации по построению его индивидуального учебного плана. Реализация Проекта продлится до декабря 2019 года.

Напомним, проект «Билет в будущее» реализуется на основании перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками Всероссийского форума «Наставник» от 23.02.2018 Пр-328 и Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/okolo-50-000-kubanskikh-shkolnikov-stali-uchastnikami-proekta-bilet-v-budushchee/>

Грантодержателям!

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края объявляет о начале приёма научных и финансовых отчётов по проектам региональных конкурсов, поддержанным грантами администрации Краснодарского края и Российского фонда фундаментальных исследований в 2019 году.

Руководители проектов представляют научный отчёт о результатах выполнения научных исследований в срок до 20 декабря 2019 г., а организации, через которые осуществлялось финансирование проектов – отчёт о расходовании краевых грантов на выполнение проектов в срок до 30 декабря 2019 г.

Формы представления отчетов и требования к ним размещены по ссылке <https://minobr.krasnodar.ru/nauka/konkursy-granty/vnimanuyu-grantoderzhately3/>

По вопросам подготовки и предоставления отчётов обращаться в отдел науки и научно-технической политики, контактное лицо — Копанева Оксана Владимировна, тел./факс 235-04-15.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/grantoderzhatelyam/>

14 кубанцев завоевали медали Национального чемпионата «Абилимпикс»



В Москве подвели итоги V Национального чемпионата «Абилимпикс», участниками которого стали более 1800 человек из 85 регионов по трем категориям: школьники, студенты, специалисты. В финале «Абилимпикса» выступали 35 кубанцев. Победителями стали 3 школьника, 4 студента и 7 специалистов. Они принесли в копилку Краснодарского края 14 медалей.

Золотые медали:

Ушакова Ангелина, студентка Армавирского юридического техникума, в компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение»,

Кривобоков Герман, студент Краснодарского машиностроительного колледжа, в компетенции «Инженерный дизайн»,

Ивашенко Алексей, студент Краснодарского колледжа электронного приборостроения, в компетенции «Информационная безопасность»,

Шило Виктор, специалист, в компетенции «Информационная безопасность».

Серебряные медали:

Сорока Дарья, секретарь учебной части Краснодарского монтажного техникума.

Компетенция «Документационное обеспечение управления и архивоведение»,

Онищенко Юлия, библиограф Армавирского юридического техникума. Компетенция «Инженерный дизайн»,

Сенькив Дмитрий, специалист. Компетенция «Информационная безопасность».

Саржан Дарья, ученица школы-интерната № 3 города Армавира. Компетенция «Учитель начальных классов».

Бронзовые медали:

Подобед Ксения, ученица школы-интерната г. Краснодара, в компетенции «Информационная безопасность».

Хачатрян Роберт, студент Армавирского юридического техникума, компетенция «Предпринимательство».

Макаров Олег, ученик школы-интерната № 3 города Армавира. Компетенция «Документационное обеспечение управления и архивоведения».

Слепцов Алексей, специалист. Компетенция «Информационная безопасность»,

Вакуленко Елена, специалист. Компетенция «Кондитерское дело»,

Халанский Артем, специалист. Компетенция «Обработка текста»

Справочно

«Абилимпикс» – сокращение от Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»).

Финал V Национального чемпионата «Абилимпикс» проходил с 20 по 22 ноября на площадке ВДНХ. Это крупнейшее событие в России в области развития навыков среди людей, имеющих ограничения по здоровью.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/14-kubantsev-zavoevali-medali-natsionalnogo-chempionata-abilimpiks/>

Заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгина встретилась с лауреатами конкурса «Воспитатель года России – 2019»

19 ноября в Доме Правительства Московской области состоялась встреча заместителя Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной с лауреатами конкурса «Воспитатель года России – 2019» и победителями конкурса прошлых лет. На встрече также

присутствовали первый заместитель Министра образования Московской области И.М. Бронштейн, директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минпросвещения России Ж.В. Садовникова и заместитель Председателя Общероссийского Профсоюза образования Т.В. Куприянова.

– Хочется, чтобы у нас состоялся откровенный разговор о том, чем для вас стал конкурс, как он изменил вашу профессиональную жизнь. Нам важно знать, что поменять в конкурсе, чтобы он продолжал развиваться и был профессиональной площадкой для выявления лучших практик, – сказала Т.Ю. Синюгина.

Заместитель Министра подчеркнула, что именно от профессионализма воспитателей зависит, чтобы «первый уровень образования был не только эффективным и результативным для развития малышей, но и оставался добрым, тёплым и самобытным».

Участники встречи высказали свои пожелания по усовершенствованию конкурсных испытаний, в том числе предложили уменьшить количество заданий, основанных на домашних заготовках. Конкурсанты обратили внимание на возможность включения в конкурс испытания, связанного с умением работать с родителями.

Участники также предложили сформировать видеокolleкцию лучших практик, презентованных в ходе конкурсных испытаний, с комментариями экспертов. Т.Ю. Синюгина, в свою очередь, отметила важность такого методического видеопособия.

– Нас радует, что изменились те студенты, которые приходят в систему, что повышается уровень и престиж профессии. Радует и то, что активно меняется среда в детских садах. И это во много благодаря вашим усилиям. Перед вами стоят важнейшие задачи. Мы понимаем, что каждый день вы сталкиваетесь со множеством различных ситуаций, и сегодня воспитатель – это не только педагог, но и психолог, и дефектолог. Вы способствуете тому, чтобы из самых маленьких вырастали достойные граждане страны, – подчеркнула заместитель Министра в завершение встречи.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1926/zamestitel-ministra-prosvescheniya-rossiyskoy-federacii-tyu-sinyugina-vstretilas-s-laureatami-konkursa-vospitatel-goda-rossii-2019/>

Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего» объединит в финале 100 педагогических команд

19 ноября стартовал новый всероссийский проект президентской платформы «Россия – страна возможностей» – профессиональный конкурс «Учитель будущего». Заявочная кампания продлится до 31 декабря 2019 года. Конкурс проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

В концепцию конкурса заложены идеи командной работы как инструмента междисциплинарного взаимодействия учителей и формирования целостной картины мира у школьников, а также идеи триединства: педагоги являются не только носителями информации в области преподаваемой дисциплины, но и видят её место в системе знаний, а также оказывают психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Участие в конкурсе могут принять как учителя, которые давно в профессии, так и педагоги с небольшим стажем работы

– Учителя ежедневно в своей профессиональной деятельности формируют навыки командной работы у школьников. А для этого нужно не только владеть теорией и практикой, но и распространять уже успешные и инновационные модели образования, которые формируются у нас в разных уголках страны. Мы постарались сделать так, чтобы новый конкурс «Учитель будущего» стал не только ярким соревнованием в педагогическом сообществе, но и помог каждому его участнику в совершенствовании профессиональных знаний и навыков командной работы, – отметила заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голикова.

Командный учительский конкурс «Учитель будущего» пройдёт в три этапа: регистрация и заочный отборочный этап, очные окружные полуфиналы и финал. Для участия в конкурсе каждому члену команды, которая состоит из трёх учителей одного общеобразовательного учреждения, нужно зарегистрироваться на сайте конкурса и заполнить до 31 декабря анкету.

Отборочный этап (онлайн-тестирование) конкурса, который состоится в январе 2020 года, включает три блока: вопросы из области предмета и методики его преподавания, вопросы по психологии и педагогике, проверка знаний норм русского языка.

Баллы, полученные каждым участником, будут суммироваться с баллами других членов команды, на основании этого определятся команды, прошедшие в окружные полуфиналы.

– Образование – это вещь, с одной стороны, очень индивидуальная, а с другой стороны, она объединяет всю страну больше, чем что бы то ни было. Человек хочет быть востребованным. С точки зрения востребованности, наверное, никто не может сделать так много, как именно система образования. Я согласен с коллегами: спроси каждого из нас, и мы назовём одного-двух людей, которые сыграли для нас важнейшую роль. Это учителя! – отметил Помощник Президента Российской Федерации А.А. Фурсенко.

В полуфиналах, которые пройдут во всех федеральных округах, учителям предстоит, поделившись на потоки, выполнить следующие задания: предложить решения реальных ситуаций из школьной жизни, презентовать разработку междисциплинарного урока, игры и формы проверочной работы (или фрагмента), а также принять участие в дебатах по различным дискуссионным вопросам образования. Команды, набравшие наибольшее количество баллов, станут финалистами конкурса.

– Ценность таких профессиональных конкурсов, как «Учитель будущего», в том, что они способны наглядно показать, почему, говоря о развитии качества образования, мы можем опираться, прежде всего, на наших педагогов. Талант и самоотдача, любовь к детям и своему труду, предметные знания и навыки наставника и психолога – всё это качества, характеризующие российского педагога, и благодаря конкурсу мы увидим лучшие педагогические практики со всей страны. Работа в школе – это всегда особая атмосфера педагогического коллектива. Она во многом зависит от сплочённости, и в том, что конкурс проходит в командном режиме, ещё одно из его достоинств. По итогам конкурса мы планируем запустить работу Клуба учителей будущего, ежегодно расширяя его список полуфиналистами и финалистами конкурсных испытаний. Победители – 30 лучших команд – смогут принять участие в стажировках как внутри страны на базе ведущих школ и вузов, так и в рамках международных программ обмена педагогическим опытом. Убедена, что конкурс получит широкий отклик и соберёт множество участников со всех регионов страны, – прокомментировала Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева.

Участниками финала, который запланирован на апрель 2020 года, станут 100 команд учителей. Ключевыми испытаниями финала будут коллективный междисциплинарный урок, воспитательное мероприятие и конференция в стиле TED (формат предполагает распространение уникальных идей посредством семиминутного публичного выступления, в рамках которого оратор раскрывает основные тезисы своей идеи на заданную тему).

– Профессиональный конкурс «Учитель будущего» стал 22-м проектом платформы «Россия – страна возможностей». На форуме «Территория смыслов», который в этом году впервые прошёл на базе нашего образовательного центра – Мастерской управления «Сенеж», сформировался запрос на новый конкурс для учителей. Мы с вниманием отнеслись к предложениям и пожеланиям педагогов, готовя этот проект. Конкурс охватит всю страну, мы приглашаем к участию команды учителей школ, лицеев, гимназий, в том числе специализированных, учителей начальных классов, а также педагогов воспитательных служб без ограничений по возрасту и стажу. Конкурс «Учитель будущего» призван найти не просто талантливых учителей, но в первую очередь педагогов, умеющих работать сообща, понимающих, что эффект от совместной работы команды качественно превосходит эффект от работы отдельных людей, – сказал генеральный директор АНО «Россия – страна возможностей» А.Г. Комиссаров.

Среди финалистов будут определены 30 команд-победителей. В течение следующего учебного года они получат возможность работать с наставниками из числа популяризаторов науки, руководителей и методистов ведущих образовательных учреждений.

– Мы много говорим о том, что у современных школьников нужно воспитывать гибкие компетенции – коммуникативные навыки, креативность, командное решение проектных задач, критическое мышление. Но эти качества важны и учителям. Особо хочу отметить, что конкурс командный и направлен на развитие этих компетенций, создание междисциплинарной среды в наших школах. Уверена, что мы получим не просто набор лучших педагогов-предметников, а сообщества единомышленников-профессионалов, нацеленных на один результат. Важно, чтобы в школах будущего работали не отдельные звёзды, а созвездия учителей, и такой эффект поможет добиваться лучших результатов для наших детей, – заявила заместитель Министра просвещения Российской Федерации М.Н. Ракова.

Кроме того, по итогам конкурса предлагается сформировать сообщество учителей будущего из числа полуфиналистов и финалистов. Члены сообщества получают возможность участия в образовательных мероприятиях на базе Мастерской управления «Сенеж» – образовательного центра АНО «Россия – страна возможностей, а также в ключевых событиях сферы образования.

– Основная задача учителя – вызвать у ребёнка интерес к учёбе. Наша задача – задача государства, городских властей – создать для учителя мотивирующую среду, сделать его труд престижным и уважаемым. Поэтому помимо материальной части – высокой заработной платы, создания комфортных условий для преподавания – очень важно проводить стимулирующие конкурсы и олимпиады, чтобы преподаватели могли обмениваться опытом, повышать своё профессиональное мастерство. В Москве проводится ряд конкурсов: это и «Учитель информатики», и «Учитель большого города», и другие. Сегодня стартует новый конкурс – «Учитель будущего», и мне очень приятно, что общероссийский конкурс открывается в столице. Особенность конкурса в том, что он является командным. И я, конечно, искренне желаю победы московским учителям! – поделилась заместитель мэра Москвы в Правительстве Москвы по вопросам социального развития А.В. Ракова.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/1923/vserossiyskiy-professionalnyy-konkurs-uchitel-buduschego-obedinit-v-finale-100-pedagogicheskikh-komand/>

Глава Минпросвещения России рассказала о нововведениях во ФГОС по истории



19 ноября в ходе рабочего визита в Казань Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева приняла участие в форуме «Актуальные вопросы российского гуманитарного образования», который объединил Всероссийское совещание учителей истории и обществознания и III Съезд учителей истории и обществознания Республики Татарстан.

В своём выступлении Министр рассказала о новой редакции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего

образования по истории и обществознанию.

В частности, она отметила, что содержание курса истории «теперь полностью базируется на Концепции нового учебно-методического комплекса с включённым в неё Историко-культурным стандартом».

– В обновлённом содержании реализованы все основные идеи новой Концепции преподавания истории, повышено внимание к истории культуры и повседневности, изучению локальной истории. Ключевую роль сегодня играют работа с историческими источниками, синхронизация материала отечественной и всеобщей истории. Большое внимание уделено изучению биографий исторических деятелей и освоению исторической географии, – информировала Министр.

По её словам, в новой редакции существенно расширен спектр источников исторической информации, особый упор делается на освоение школьниками навыков критического анализа.

Кроме того, глава Минпросвещения России подчеркнула, что необходимая часть работы ведомства – развитие творческих конкурсов для педагогов.

– Очень важно, чтобы у нас с вами в душе горел огонь самосовершенствования, хотелось бы двигаться вперёд, – сказала она.

О.Ю. Васильева сообщила о проведении большого Всероссийского конкурса сочинений среди школьников «Без срока давности», приуроченного к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, которое будет отмечаться в 2020 году.

– Наша с вами главная задача в этом году – осмысление уроков и значения Победы, чтобы каждый из наших молодых граждан знал цену этой Победы, – отметила Министр.

Отвечая на вопросы журналистов после мероприятия, глава Минпросвещения России резюмировала, что «на сегодняшний день у нас есть настоящее согласие в обществе по поводу того, как и что мы преподаём».

В ходе рабочей поездки Министр также примет участие в торжественной церемонии открытия Центра опережающей профессиональной подготовки на базе Казанского педагогического колледжа.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1922/glava-minprosvescheniya-rossii-rasskazala-o-novovvedeniyah-vo-fgos-po-istorii/>

В Ульяновске рассмотрели проект Единой концепции организации горячего питания в общеобразовательных организациях

15 ноября в Ульяновске завершилась двухдневная Всероссийская конференция «Совершенствование системы питания в образовательных организациях: практики, модели, технологии, концепция». В мероприятиях конференции приняли участие директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации Ж.В. Садовникова, Губернатор Ульяновской области С.И. Морозов и руководитель аппарата Комитета Государственной Думы по образованию и науке П.Е. Кондрашов.

Участники конференции посетили образовательные учреждения региона, проанализировали лучшие практики по итогам Всероссийского конкурса региональных и муниципальных систем организации питания учащихся в общеобразовательных организациях.

Ж.В. Садовникова выразила уверенность, что опыт Ульяновской области будет включён «в основу единых подходов к организации питания».

– Именно практика системного подхода в Ульяновской области вызвала особый интерес у участников. Очень правильно выстроена вертикаль контроля организации питания, начиная со школы и заканчивая субъектом. Умение слышать ученика и родителя, предъявлять требования к поставщикам – это залог успеха, – сказала она.

Выступая на конференции, Ж.В. Садовникова рассказала о регулировании вопросов питания учащихся на федеральном уровне и представила сайт «Курс – здоровое питание», на котором публикуются все нормативно-правовые документы, методические рекомендации и исследования в этой сфере. На сайте также будет размещён проект резолюции конференции.

Кроме того, в рамках конференции прошло заседание Координационной группы по совершенствованию организации школьного питания при Министерстве просвещения Российской Федерации, на котором был презентован и рассмотрен проект Единой концепции организации горячего питания обучающихся.

Ознакомиться с файлами презентаций спикеров конференции и оставить свои предложения и пожелания можно на сайте «Курс – здоровое питание».

Справочно

Организатор конференции – Министерство просвещения Российской Федерации.

В мероприятиях приняли участие около 250 человек из 36 регионов России – педагоги, руководители образовательных организаций, представители бизнес-сообщества и органов исполнительной власти.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1918/v-ulyanovske-rassmotreli-proekt-edinoy-koncepcii-organizacii-goryachego-pitaniya-v-obsheobrazovatelnyh-organizacijah/>

Подведены итоги Всероссийского конкурса «Воспитать человека – 2019»

17 ноября в Москве состоялась церемония награждения победителей и призёров Всероссийского профессионального конкурса педагогических работников «Воспитать человека – 2019». В мероприятии принял участие директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации И.А. Михеев.

– Очень важно, что такие конкурсы помогают находить уникальные практики и новации от учителей и специалистов в сфере воспитания, – сказал И.А. Михеев на вручении наград.

Конкурс проводился среди педагогов и специалистов в области воспитания по следующим номинациям:

Воспитание в учебной деятельности;

Воспитание во внеучебной деятельности;

Содействие развитию детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.

Абсолютным победителем конкурса стал М.И. Савельев (Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников имени Н.К. Крупской г. Челябинска»).

Первое место в номинации «Воспитание в учебной деятельности» – Н.В. Агафонова, заместитель директора по воспитательной работе школы № 87 г. Перми (Пермский край).

Первое место в номинации «Воспитание во внеучебной деятельности» – О.В. Карасёва, учитель английского языка школы № 1 имени М.А. Погодина г. Полярного (Мурманская область).

Справочно

Всероссийский профессиональный конкурс педагогических работников «Воспитать человека» направлен на выявление и трансляцию лучших практик организации воспитательного процесса, повышение профессиональной значимости и общественного признания деятельности российских педагогов и специалистов в области воспитания, работающих в образовательных организациях.

Организаторы конкурса – Министерство просвещения Российской Федерации при поддержке Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, Российского детско-юношеского центра.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1915/podvedeny-itogi-vserossiyskogo-konkursa-vospitat-cheloveka-2019/>

Подведены итоги Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»

20 ноября в Общественной палате Российской Федерации состоялись презентация работ и торжественное награждение победителей Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах».

Конкурс впервые проводился в этом году Минпросвещения России совместно с Госавтоинспекцией МВД России.

Цель конкурса – выявление, демонстрация и тиражирование лучших практик по обучению детей безопасному поведению на проезжей части, продвижение комплексной системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма работниками образовательных организаций.

Экспертная комиссия оценивала авторские методики взаимодействия с родителями по вопросам воспитания дисциплинированных участников дорожного движения и положительный опыт педагогов, которые использовали в своей работе интернет, социальные сети.

Всего для участия в конкурсе было подано более шести тысяч работ из всех регионов России. Лауреатами стали педагоги из 14 регионов.

Победителями конкурса признаны:

- среди педагогов дополнительного образования – Дмитрий Юрьевич Житенёв, педагог дополнительного образования ГБОУ «Романовская школа», г. Москва;

- среди педагогов общеобразовательных организаций – Елена Владимировна Пустовая, учитель начальных классов МБОУ «Новогеоргиевская НОШ», Кемеровская область;

- среди педагогов дошкольных образовательных организаций – Светлана Ивановна Кухта, Александра Николаевна Микова, воспитатели МАДОУ № 102 г. Томск, Томская область.

Также была отмечена работа воспитателей из Симферопольской школы-интерната Валерии Александровны Четверкиной, Виктории Сергеевны Сенечак, воспитателей ГБОУ «Симферопольская специальная школа-интернат № 1» Республики Крым по созданию специальной игровой программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1937/podvedeny-itogi-vserossiyskogo-konkursa-luchshiy-pedagog-po-obucheniyu-osnovam-bezopasnogo-povedeniya-na-dorogah/>

В России развивается профессиональное образование для граждан с ОВЗ и инвалидностью



20 ноября в Москве на площадке V Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Абилимпикс» состоялось заседание Совета по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидов под председательством Министра просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой. В заседании приняли участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгина,

первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке О.Н. Смолин.

Открывая заседание, Министр подчеркнула, что ранняя профориентация детей и обновление предметной области «Технология» – одни из важнейших вопросов в сфере образования россиян с ОВЗ и инвалидностью.

– Наша главная задача на всех этапах развития, становления ребёнка как личности – сопровождать его профориентационно, чтобы иметь эффективный результат на выходе из школы. Что касается «Технологии», каждый день появляются новые профессии, другие уходят в историю. Получив документ об образовании, ребёнок должен обладать навыками, необходимыми для продолжения обучения или успешного трудоустройства, – сказала она.

О.Ю. Васильева добавила, что финансовая поддержка коррекционных школ должна быть в первую очередь направлена на обновление мастерских для реализации различных профилей предметной области «Технология».

Выступая с докладом, Т.Ю. Синюгина отметила, что «одна из главных задач, которые мы ставим перед коллегами, участвующими в реализации нацпроекта – это сделать процесс профориентации, получения образования и трудоустройства наших детей непрерывным, качественным и результативным».

По словам заместителя Министра, кроме обновления материально-технической базы, для этого также необходимо повышение квалификации, переподготовка учителей трудового обучения.

– Мы уже начали работу по повышению квалификации педагогов. Более 700 человек приняли участие в наших совещаниях, вебинарах и иных мероприятиях, – информировала она.

Т.Ю. Синюгина также сообщила, что с 2016 года в 82 регионах страны в системе СПО появилось 111 базовых профессиональных образовательных организаций, которые обеспечивают поддержку системы инклюзивного образования. По её словам, на сегодняшний день для студентов с ОВЗ и инвалидностью доступны 69 % учреждений СПО, увеличилось количество программ, по которым они могут обучаться.

Участники заседания обсудили вопросы повышения качества трудового и профессионально-трудоустройства школьников с ОВЗ, проблему низкого уровня трудоустройства людей с инвалидностью и возможные пути её решения, в том числе на законодательном уровне.

Результаты мониторинга программ обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области «Технология» в 868 образовательных организациях Российской Федерации представлены исполняющим обязанности директора Института коррекционной педагогики Российской академии образования Т.А. Соловьевой.

Об успешном опыте организации профессионального обучения граждан с ОВЗ и инвалидностью рассказали директор Мультицентра социальной и трудовой интеграции

Ленинградской области И.Г. Дрозденко и ректор Московского государственного гуманитарно-экономического университета В.Д. Байрамов.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1929/v-rossii-razvivaetsya-professionalnoe-obrazovanie-dlya-grazhdan-s-ovz-i-invalidnostyu/>

Школы могут использовать различные формы внедрения финансовой грамотности

21 ноября в Москве состоялась конференция «Участие регионов в реализации стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации». В мероприятии принял участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации В.С. Басюк.

Заместитель Министра отметил, что совместная работа Минпросвещения с Министерством финансов Российской Федерации и Центральным банком продолжается на протяжении четырёх лет.

– В настоящее время развитие финансовой грамотности стало одной из значимых задач системы общего образования, и это продиктовано самой жизнью. Мы видим, как меняется мир, как меняется общество, меняются дети и их потребности. И в зависимости от социальных вызовов необходимо совершенствовать знания школьников, – подчеркнул заместитель Министра.

Он уточнил, что финансовая грамотность является одной из составляющих развития функциональной грамотности учащихся, и ее основы применяются как в рамках школьных дисциплин (математики и окружающего мира в начальной школе и математики, географии и обществознания – в основной), так и в системе дополнительного образования и в проектной работе.

– Для нас важно, чтобы в образовательных организациях использовались различные формы внедрения финансовой грамотности, – резюмировал В.С. Басюк.

Заместитель Министра информировал, что для педагогов были разработаны учебно-методические комплекты, которые можно применять в образовательном процессе.

Справочно

Сотрудничество Министерства образования и науки Российской Федерации (в настоящее время Минпросвещения России) и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации осуществляется с 2016 года.

В апреле 2017 года Министром образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой и Председателем Центрального банка Российской Федерации Э.С. Набиуллиной утверждён перечень мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017–2021 годы.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1938/shkoly-mogut-ispolzovat-razlichnye-formy-vnedreniya-finansovoy-gramotnosti/>

2254 ученика стали победителями и призёрами всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году

21 ноября в Москве на базе Российского университета дружбы народов открылось Всероссийское совещание по итогам проведения всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году. В нём принял участие директор Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования Министерства просвещения Российской Федерации А.Е. Четвертков.

Выступая на совещании, А.Е. Четвертков отметил, что основная задача сегодня – привлекать к участию в олимпиаде всё больше детей, потому что это интеллектуальное состязание не только мотивирует школьников к изучению учебных предметов, но и способствует развитию интереса к исследовательской, научной и проектной деятельности.

– Ежегодно увеличивается количество участников школьного этапа. Мы хотим, чтобы в нём участвовал каждый ребёнок, – сказал он.

Глава Департамента напомнил, что в заключительном этапе всероссийской олимпиады в прошлом учебном году участвовали 5092 школьника, 2254 из которых стали победителями.

Он обратил внимание на необходимость повышения открытости и прозрачности проведения олимпиады.

– Условия для качественной подготовки школьников к олимпиаде – это и «Кванториумы», и центры по работе с одарёнными детьми, и организация обучения учителей по вопросам подготовки школьников к олимпиаде. Также необходимо привлекать победителей олимпиады предыдущих лет для работы с нынешними участниками, – подчеркнул А.Е. Четвертков.

Всероссийское совещание по итогам проведения всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году завершит работу 22 ноября.

Справочно

Всероссийская олимпиада школьников – одна из форм работы с одарёнными детьми в системе российского образования. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Всероссийская олимпиада школьников помогает выявить одарённых учеников начиная с 4-го класса.

Успешное участие и статус победителя и призёра всероссийской олимпиады школьников гарантирует учащимся выпускных классов общеобразовательных организаций поступление в любой вуз по профильному направлению без вступительных экзаменов. Кроме того, из числа победителей и призёров заключительного этапа олимпиады из 8–11-х классов формируются сборные команды для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1939/2254-uchenika-stali-pobeditelyami-i-prizerami-vserossiyskoy-olimpiady-shkolnikov-v-2018-19-uchebnom-godu/>

В Пензе назвали имя победителя Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям – 2019»

21 ноября в Пензе завершился федеральный финальный (очный) этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2019». Абсолютным победителем стала О.А. Масленникова, директор по развитию музея-макета «Петровская Акватория» (г. Санкт-Петербург). Она же признана лучшей в номинации «Наставничество в дополнительном образовании».

Накануне жюри конкурса определило победителей ещё в семи номинациях:

«Естественно-научная» – А.Ф. Даулетшина, педагог дополнительного образования МБОУ «Дом детского творчества», г. Лениногорск, Республика Татарстан;

«Профессиональный дебют» – Е.С. Слюсарева, педагог дополнительного образования ГБОУ ДО «Эколого-биологический центр», г. Симферополь, Республика Крым;

«Социально-педагогическая» – П.А. Немков, педагог-организатор МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации», г. Заречный, Пензенская область;

«Техническая» – Д.Д. Запорожец, педагог дополнительного образования ГБУ ДО «Центр развития детей и юношества», г. Пенза, Пензенская область;

«Туристско-краеведческая» – А.В. Ильмурадова, педагог дополнительного образования ГБУ ДО «Дом детского творчества «Фонтанка-32», г. Санкт-Петербург;

«Физкультурно-спортивная» – А.Н. Жильцов, тренер-преподаватель МБОУ «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», г. Белгород, Белгородская область;

«Художественная» – М.Н. Рахманина, педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», г. Магнитогорск, Челябинская область.

Справочно

Цель Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям – 2019» – повышение значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования детей, профессиональное и общественное признание статуса педагогов сферы дополнительного образования детей и образовательных организаций, которые они представляют.

Федеральный финальный этап состоял из двух туров, включающих несколько конкурсных испытаний: открытое занятие, импровизированный конкурс на владение универсальными компетенциями, выполнение двух заданий (задач на применение

образовательных и педагогических технологий и разрешение педагогической ситуации), диалог с представителем Минпросвещения России.

В финале конкурса принимали участие 69 человек из 35 субъектов Российской Федерации.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1941/v-penze-nazvali-imya-pobeditelya-vserossiyskogo-konkursa-serdce-otdayu-detyam-2019/>

В нескольких странах мира откроются центры образования на русском языке



21 ноября в Минпросвещения России состоялось третье заседание Межведомственной комиссии по вопросам сохранения, защиты и развития русского языка. Мероприятие прошло под председательством Министра просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой.

Открывая заседание, Министр информировала, что по итогам последнего заседания Совета при Президенте Российской Федерации по русскому языку главными направлениями работы комиссии станут обеспечение глобальной

конкурентоспособности русского языка, продвижение в СМИ языковой культуры, повышение качества подготовки профильных педагогов всех уровней образования, а также создание эффективной системы продвижения русского языка в образовательной, гуманитарной и информационной сферах.

По словам главы Минпросвещения России, за рубежом проявляют активный интерес к получению образования по российским образовательным стандартам.

– Месяц назад был подписан межведомственный Меморандум о сотрудничестве с Сербией, предполагающий в том числе работу наших педагогов в их школах. С января 2020 года наши школьные учителя приступят к работе во Вьетнаме. Также с 2020 года Россия будет обеспечивать функционирование билингвальной секции с преподаванием части предметов на русском языке во Франции. Эти уроки будут вести учителя из России, – рассказала Министр.

О.Ю. Васильева также отметила, что ведомство продолжает поддержку проектной деятельности в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации на 2019–2025 годы».

– С момента нашей последней встречи мы провели уже два грантовых конкурсных отбора, и сейчас наши коллеги как из небольших некоммерческих организаций, желающих продвигать русский язык, так и из крупных вузов работают над своими проектами, – сообщила она.

В рамках целевой программы планируется создать в ряде стран, включая Чехию, Финляндию, Индонезию, Китай, центры открытого образования на русском языке. Такие центры уже работают в Греции, Узбекистане и Киргизии.

В своём докладе директор Департамента международного сотрудничества и связей с общественностью А.А. Емельянов подчеркнул, что совершенствование системы тестирования по русскому языку как иностранному (ТРКИ) – «это одно из приоритетных направлений деятельности федеральных органов исполнительной власти, в том числе в рамках Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом».

По его словам, следующими этапами работы в этой сфере станут создание и утверждение стандартов тестирования, обязательных для каждого из 13 операторов ТРКИ, а также деятельность, направленная на его признание за рубежом.

Члены Межведомственной комиссии также подняли вопросы, касающиеся актуализации нормативно-правовой базы, связанной с обновлением норм современного русского языка,

создания и распространения учебников, словарей для обучения русскому языку за пределами России, подготовки педагогов русского языка и русского языка как иностранного, обновления программ преподавания русского языка как иностранного, учебно-методической базы. Была отмечена важность обеспечения бесплатного доступа к изучению русского языка за рубежом.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1942/v-neskolkih-stranah-mira-otkroyutsya-centry-obrazovaniya-na-russkom-yazyke/>

В крае начала работу Школа организаторов детско-юношеского туризма

Ее участниками стали 66 человек из 42 муниципалитетов. В дальнейшем эти специалисты будут курировать развитие детско-юношеского туризма в своих районах.

Школу в Краснодаре организовали краевой Центр туризма и экскурсий совместно с министерством образования, науки и молодежной политики. Как пояснили в ведомстве, краевая школа состоит из двух этапов. Сейчас обучающиеся посещают занятия на базе Центра и постигают основы пешеходного, водного, велосипедного туризма и спортивного ориентирования на практике, которая организована в условиях природного рельефа «Парка культуры и отдыха имени 30-летия Победы».

– В конце декабря им предстоит выполнить заочное индивидуальное контрольное задание. За успешное окончание школы турорганизаторам выдадут свидетельства, – отметили в ведомстве.

Руководитель краевого Центра туризма и экскурсий Константин Мержоев подчеркнул, что турорганизаторы будут работать в сотрудничестве с краевым Центром. Они получают помощь в составлении планов, поиске инструкторов для школ.

На Кубани более 30 тысяч школьников занимаются туризмом, функционируют 1500 секций и клубов. Туристский кружок или секция есть в каждой второй школе. Кроме того, во всех муниципалитетах открыты туристские клубы при учреждениях дополнительного образования.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/510353/>

Студентом года стала Зарина Бикмуллина из МГУ им. М.В. Ломоносова

В Ростове-на-Дону объявили результаты Российской национальной премии "Студент года – 2019". Победителей назвали в семи индивидуальных и семи коллективных номинациях.

Премия "Студент года – 2019" – это совместный проект Российского союза молодежи и платформы "Россия – страна возможностей". Финал конкурса проходил с 14 по 18 ноября в Ростове-на-Дону.

Приветствуя участников, губернатор Ростовской области Василий Голубев отметил: "Ваши задор, энергия – то, что нужно для достижения любых целей. В эти дни Ростовская область принимает лучших студентов России. В следующем году Донской край примет финал Российской студенческой весны. Более 2500 ребят со всех концов нашей страны приедут на гостеприимную донскую землю. Убежден, это будет очередное важное событие в студенческой жизни, потому что именно вы определяете будущее".

– Это важное событие позволяет нам почувствовать сильный командный дух университетов, которые представили здесь своих студентов. Мы хотим, чтобы те профессиональные навыки, знания и достижения, которые вы продемонстрировали в ходе конкурсной программы, были полезны вам в жизни, а в будущем вы чувствовали плечо, руку товарищей и готовность поддержать друг друга. В этом союзе и единении молодых людей во многом заключается залог успеха развития нашей страны, – обратилась к участникам церемонии заместитель министра науки и высшего образования РФ Марина Боровская.

Всего в заключительном этапе премии приняли участие 600 студентов из 55 регионов. Наибольшее количество заявок было подано в номинациях "Творческая личность года", "Интеллект года", "Общественник года" и "Спортсмен года". В каждой из 14 номинаций определили одного победителя и двух лауреатов. Список награжденных опубликован на портале Российского союза молодежи.

Обладателем Гран-при премии стала студентка Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова Зарина Бикмуллина. Она же признана лучшей в номинации "Творческая личность года".

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29349>

Финансирование базовых школ РАН начнется в следующем году

Вице-президент Российской академии науки Андрей Адрианов сообщил о том, что базовые школы Российской академии наук должны получить финансирование в 2020 году.

"Насколько я знаю, финансирование базовых школ РАН должно начаться в 2020 году. В 2019 году оно не предполагалось, потому что школы определены, идет отработка дорожных карт этих школ, идет корректировка учебных планов в связи с тем, что школы получили такой статус. Именно как школы РАН с дополнительным финансовым обеспечением, я думаю, заработают с 2020 года", – цитирует Андрея Адрианова ТАСС.

Вице-президент РАН не уточнил сумму средств, но отметил, что "предполагалось достаточно хорошее финансирование" в связи с необходимостью оборудовать специализированные и профильные классы.

"Это позволит реализовать эту концепцию, о которой все больше и больше говорят сейчас – это обучение через науку, обучение через исследование", – пояснил он.

Вице-президент РАН добавил, что проект "Базовые школы РАН" предполагает перевод ряда муниципальных школ на региональный уровень.

"Это связано, во-первых, с тем, что школы будут нацелены на подготовку мотивированных учащихся во взаимосвязи с проблематикой региона, с наукой в регионе, с наукоемким производством в регионе и так далее. С другой стороны, это связано с тем, что механизмы дополнительной финансовой поддержки таких школ осуществляются через региональные власти, частичное финансирование из регионального бюджета, и, чтобы включить механизмы федерального финансирования дополнительно, нужно, чтобы эти школы были региональные", – отметил он.

Некоторые школы, участвующие в программе, уже скорректировали свои планы. Они привлекают к лекциям, к ведению занятий сотрудников вузов и научных организаций.

Проект "Базовые школы РАН" подготовлен по инициативе президента РАН Александра Сергеева и министра просвещения РФ Ольги Васильевой. В его реализации участвуют 32 пилотных региона. Планируется, что школы такого формата станут центрами дополнительного образования и внешкольной работы, будут сотрудничать с местными университетами и предприятиями, а также обеспечат возможность вовлечения школьников в собственные исследовательские проекты во взаимодействии с академическими центрами.

Как сообщает ТАСС со ссылкой на Ольгу Васильеву, предполагается, что половина денег на финансирование проекта будет выделяться из федерального бюджета, половина – за счет бизнеса.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29351>

Татьяна Голикова назвала неправильным мнение о том, что "в российском образовании что-то не так"

Заместитель председателя Правительства РФ Татьяна Голикова заявила о том, что власти видят ориентиры на пути развития российского образования и двигаются к поставленным целям.

"Вы знаете, очень часто говорят, что что-то у нас не так в образовании, но я хочу сказать, что все-таки это неправильное мнение", – цитирует Татьяну Голикову "Интерфакс".

Вице-премьер приняла участие в открытии профессионального конкурса "Учитель будущего", которое состоялось сегодня в столице. Конкурс проводит Автономная некоммерческая организация "Россия - страна возможностей" в рамках нацпроекта "Образование".

"Мы очень четко движемся вперед, мы знаем, к чему мы стремимся", – добавила Татьяна Голикова.

При этом, по ее словам, в правительстве и образовательном сообществе понимают необходимость профессионального роста школьных педагогов, совершенствования их навыков.

"Безусловно, то, что было хорошо вчера, наверное, хорошо будет сегодня. Но то, что хорошо сегодня, можно использовать завтра, но уже невозможно будет использовать послезавтра", - сказала Татьяна Голикова.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29357>

Британские ученые доказали взаимосвязь завтрака и результатов экзаменов

Исследователи британского Университета Лидса доказали, что школьники, которые пропускают завтрак в учебные дни, получают оценки ниже, чем те, кто утром хорошо поел. Об этом сообщает Eurekalert со ссылкой на исследование, размещенное в журнале *Frontiers in Public Health*.

Ученые проанализировали оценки, полученные учениками на экзаменах GCSE (General Certificate of Secondary Education – сертификат об обязательном среднем образовании) и провели опрос, в котором приняли участие почти 300 учеников. 29% детей заявили, что завтракают редко или вообще не завтракают, 18% отметили, что едят утром иногда, а 53% – часто. Выяснилось, что у детей, пропускающих завтрак, оценки в среднем на два уровня ниже, чем у тех, кто утром ест.

Исследователи подчеркнули, что во время работы они учли множество важных факторов: социально-экономический статус, этническую принадлежность, пол, возраст детей и индекс массы тела каждого из них.

«В этом отчете представлены убедительные доказательства тому, что правильный завтрак улучшает успеваемость детей. Это подтверждает наши собственные выводы об улучшении способности концентрироваться у ребенка, готовности учиться, поведения и пунктуальности», – цитирует «Российская газета» слова руководителя британской национальной программы школьных завтраков Никола Долтон.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29364>

Роспотребнадзор заявил о том, что школьники мало двигаются

Роспотребнадзор провел исследование, в результате которого выяснил: у большинства школьников отмечается недостаточная двигательная активность, которая может вызвать серьезные изменения в организме школьника.

Результаты исследования опубликовали во Всемирный день детей на сайте ведомства. Выяснилось, что большую часть времени ученики проводят в статическом положении, то есть сидят. Даже у младших школьников активные действия занимают не больше 20% времени суток. В целом, с поступлением в школу двигательная активность падает почти на 50%, снижаясь от младших классов к старшим. Особенно мало дети двигаются зимой.

Такой образ жизни влияет на сосудистую и дыхательную систему, а организму становится сложнее справляться с простудными и инфекционными заболеваниями.

"При длительном сидении дыхание становится менее глубоким, обмен веществ понижается, происходит застой крови в нижних конечностях, что ведёт к снижению работоспособности всего организма и особенно мозга: снижается внимание, ослабляется память, нарушается координация движений, увеличивается время мыслительных операций", – сообщается на сайте ведомства.

Роспотребнадзор порекомендовал ученикам начинать день с утренней зарядки, гулять перед сном, активно проводить время в выходные и не пренебрегать подвижными играми. К родителям же ведомство обратилось с просьбой организовать активный отдых для детей на зимних каникулах. Двигательная активность повысит эффективность учебного процесса, а дети будут меньше уставать.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29368>

36 научных и образовательных организаций стали победителями конкурса мегагрантов

В Минобрнауки России подвели итоги седьмого конкурса на предоставление "мегагрантов", выделяемых из федерального бюджета для поддержки исследований. Победителями стали 36 научных и образовательных организаций.

Итоги подвели на заседании Совета по грантам Правительства РФ для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских вузах и научных центрах.

Как рассказали в пресс-службе Минобрнауки России, для заявки оценивали 19 экспертных групп, в состав которых вошли российские и зарубежные эксперты. При рассмотрении заявок учитывались научные достижения и уровень научных публикаций ведущего ученого и ключевых членов коллектива по выбранному направлению научного исследования, опыт исследователя по руководству коллективом и подготовке кадров, актуальность планируемого научного исследования, значимость ожидаемых результатов и их вклад в реализацию приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, наличие плана создания и развития лаборатории, а также обязательства по дополнительному финансированию лаборатории.

– Сегодня одна из ключевых задач — привлечение в научную деятельность молодых исследователей. Нацпроектом "Наука" предусмотрены соответствующее финансирование, современная инфраструктура для научной работы и меры социальной поддержки. За последние десять лет численность ученых в возрасте до 39 лет увеличилась с 117,1 до 157,8 тысячи человек, а их удельный вес в общем количестве исследователей — с 30,1 до 43,9 %. И это не просто цифры. В науку действительно приходит талантливая молодежь, – рассказал министр высшего образования и науки Михаил Котюков.

По его словам, с каждым годом также растет число претендентов на "мегагранты". В этом году на конкурс поступило 433 заявки из 52 регионов России. Участие приняли ведущие ученые из 46 стран мира совместно с 206 организациями России, из которых 110 университетов и 65 научных организаций. Ежегодно около двух тысяч молодых ученых принимают участие в исследованиях, поддержанных "мегагрантами".

В этом году победителями стали 36 организаций из разных регионов РФ. Максимальный объем "мегагранта" составил 90 миллионов рублей.

Среди победителей конкурса – мировой лидер в области клинической протеомики с более чем 25-летним опытом, один из пионеров исследований протеома в персонализированной медицине Кристоф Германн Борхерс; представитель отечественной школы динамических систем, работающий сейчас в Великобритании Дмитрий Тураев; признанный ученый из Израиля Рина Каментски Голштейн, которая будет работать в Крымском федеральном университете и другие.

Самым молодым ведущим ученым, который будет работать по программе мегагрантов за всю историю проекта, станет 35-летний японец Окадзима Джунносукэ. Совместно с Институтом прикладной математики Дальневосточного отделения Российской академии наук он создаст лабораторию по высокопроизводительным вычислениям динамического поведения реакционно-диффузионных систем для практических задач биотехнологии, биомедицины и производства энергии.

В качестве ведущих ученых в рамках 7-го конкурса будут работать исследователи из Германии, Франции, Нидерландов, Швеции, Греции, Кореи, Китая, Великобритании, США, Канады. Наибольшее количество ученых среди победителей 7-го конкурса – из Соединенного Королевства, всего в рамках проекта будут трудиться 23 иностранца и 13 российских граждан, в том числе наших соотечественников, работающих и проживающих за рубежом – 10.

Одной из главных особенностей седьмого конкурса на получение "мегагрантов" является создание под руководством ведущего ученого в структуре образовательной организации высшего образования или научной организации, на базе которой проводится научное исследование, исследовательской лаборатории мирового уровня для осуществления деятельности по направлению научного исследования.

В седьмом конкурсе сделан особый акцент на увеличение участия в научных разработках молодых специалистов – доля молодых ученых в возрасте до 39 лет должна теперь не только составлять не менее 50 процентов в составе научного коллектива, но и увеличиваться ежегодно минимум на 2 процента.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29371>

Глава Минобрнауки рассказал студентам о нерешенных вопросах организации педагогического образования в вузах



Министр науки и высшего образования Михаил Котюков выступил на пленарной сессии VI Общероссийского форума "Россия студенческая". Он заявил, что образование по педагогическим специальностям должно быть системным вне зависимости от направленности вуза, чтобы выпускники могли претендовать на достойные зарплаты в школах по окончании университета.

VI Общероссийский форум "Россия Студенческая" проходит с 19 по 23 ноября в

Москве на базе Московского политехнического университета.

"Нам очень хочется, чтобы, приходя школу, вы не получали 13 тысяч рублей, чтобы это была достойная зарплата. Это не вопрос бакалавриата, специалитета или магистратуры. Вопрос в другом: насколько быстро современная система образования может вам дать те необходимые базовые знания и навыки, чтобы преподавать в школе. Что чем должно дополняться? База по физике и магистратура педагогическая или наоборот?", – цитирует Михаила Котюкова ТАСС.

По словам министра, вопрос подготовки учителей стоит перед Правительством РФ не первый год. "Мы обсуждали, как совмещать базовую предметную подготовку и психолого-педагогические практики. Это очень тяжелый вопрос. Мы только начали этот диалог. Проблема существует не первый год. Мы договорились, что будем говорить не о педагогических вузах, а о педагогическом образовании", – подчеркнул он.

Кроме того, Михаил Котюков отметил, что любой специалист, в том числе и учитель, должен быть готов учиться всю жизнь и идти в ногу со временем и развитием передовых технологий. "Профессия требует постоянного совершенствования. Должен быть багаж предметных областей, если вы предметник", – убежден министр.

По его словам, сегодня в классических университетах по специальности "педагогика" обучаются большее количество студентов, чем в педагогических университетах. "Это ни в коем случае не означает, что педагогические вузы не могут показывать высокого результата. Задача – сделать такие сетевые программы, чтобы во главе угла всегда было качество подготовки", – заключил министр.

Напомним, 5 ноября на заседании Совета при Президенте РФ по русскому языку обсуждалась тема подготовки студентов педагогических специальностей, в том числе был поставлен вопрос о возвращении специалитета.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29384>

В России выпустили мультфильм о детской травле

Проект «Просто о важном» выпустил первую серию мультсериала «Про Миру и Гошу», который рассказывает об эмоциональном мире ребенка, столкнувшегося с травлей.

Создатели мультфильма пытаются привлечь внимание взрослых и детей на общие черты, а не отличия. Нестандартная внешность является одной из самых распространенных причин буллинга.

В рамках проекта также рассматривается одна из главных дилемм родителей: как объяснить ребенку, за что его обижают и дразнят.

Автор проекта Наталья Ремиш отметила, что, стремясь защитить своих детей, родители учат их давать сдачи. Однако в связи с этим уровень агрессии в детской среде лишь растет. Ремиш надеется, что, посмотрев вместе с детьми новый мультсериал, мамы и папы будут стараться донести до детей, что на месте «не такого, как все» может оказаться любой, и тогда подобные ситуации станут встречаться гораздо реже.

Премьера первой серии приурочена к началу новой краудфандинговой кампании под названием «Потому что рыжий». Это история о рыжем мальчике Гоше, которого травят из-за цвета волос, и о том, как семья может выйти из подобной ситуации

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=egwCCe_ZIgl&feature=emb_logo.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-vypustili-multfilm-o-detskoy-travle/>

Правительство не поддержало законопроект о дополнительных гарантиях по зарплатам педагогов

Комиссия правительства по законопроектной деятельности не поддержала предложение Государственного совета - Хасэ Республики Адыгея, касающееся дополнительных гарантий по оплате труда педагогических и медицинских работников.

Согласно инициативе, заработная плата педагогов, врачей и работников учреждений культуры должна быть не ниже двойной величины прожиточного минимума регионов.

В проекте официального отзыва правительственной комиссии подчеркивается, что «принятие законопроекта создаст ситуацию, при которой расходные обязательства федерального бюджета по оплате труда работников федеральных государственных учреждений будут формироваться в том числе на основе нормативного правового акта субъекта РФ, что противоречит нормам бюджетного законодательства РФ».

Помимо этого, в кабмине считают, что принятие этого законопроекта привело бы к уменьшению зарплат некоторых категорий работников сфер образования, здравоохранения и культуры, повышение которых предусмотрено майскими указами.

15 ноября парламент Республики Северная Осетия - Алания внес в Госдуму аналогичный законопроект. В нижней палате парламента заявили, что документ не подкреплён никакими экономическими расчетами.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/pravitelstvo-ne-podderzhalo-zakonoproekt-o-dopolnitelnyh-garantiyah-po-zarplatam-pedagogov/>

В России предложили ввести в школьную программу уроки семейной жизни

Эксперты предложили ввести в школах уроки подготовки к семейной жизни, продлить срок выплаты детских пособий до трех лет и дать матерям дошкольников возможность работать удаленно для улучшения демографической ситуации в России. Такие предложения содержатся в исследовании демографов и социологов «Демографическая ситуация в России: новые вызовы и пути оптимизации», сообщает РИА Новости.

Эксперты также предлагают популяризировать «модель благополучной, полной семьи с двумя-тремя детьми», а также увеличить долю социальной рекламы в СМИ и поддерживать проекты, направленные на популяризацию семейных ценностей, на государственном уровне.

Помимо этого, предлагается усилить контроль над защитой прав и интересов молодой семьи, вести работу по усовершенствованию системы молодежного семейного отдыха и туризма. Не менее актуальным эксперты считают вопрос государственной поддержки студенческой семьи.

Кроме того, авторы исследования уверены, что необходимо гарантировать возможность бесплатного посещения группы продленного дня для учеников с первого по одиннадцатый классы.

С инициативой ввести в школьную программу уроки семейной жизни в разное время выступали в Госдуме, Совете Федерации и РПЦ. В июне в Минпросвещения заявили, что появление такого предмета пока не планируется.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-predlozhili-vvesti-v-shkolnuyu-programmu-uroki-semeynoy-zhizni/>

Количество проверок школ будет сокращаться - Рособрназор

В рамках «регуляторной гильотины» количество проверок школ будет уменьшаться, заявил глава Рособрназора Сергей Кравцов в интервью «Известиям».

По его словам, в прошлом учебном году ведомство уже сократило количество проверок школ на 15%, благодаря введению риск-ориентированного подхода к организации проверок образовательных организаций.

Он заключается в том, что мы проверяем школы, которые показывают необъективные завышенные результаты, и школы, где есть низкие результаты - напомнил Кравцов.

Он добавил, что бессмысленно обязательно проверять школу, если она объективно дает хорошие результаты.

Кравцов выразил надежду, что в дальнейшем будет сокращаться число школ, дающих необъективные и низкие результаты, а, следовательно, и количество проверок.

Он также рассказал, что в рамках «регуляторной гильотины» планируется усовершенствовать сам механизм проверок.

Сегодня проверки проходят по трем направлениям: проверка лицензионных требований, соблюдение закона «Об образовании» и контроль качества. Контроль качества проходит так: мы приходим в школу или вуз, смотрим программы и соответствие этих программ Федеральному государственному образовательному стандарту. Я считаю, что это не совсем правильно, и нужно смотреть именно качество знаний школьников через контрольные работы - сказал Кравцов.

При этом он отметил, что новый подход в большей степени коснется вузов.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/kolichestvo-proverok-shkol-budet-sokrashchatsya-rosobrnadzor/>

Асмолов: новый ФГОС - ядерная бомба для взрыва мостов между поколениями



Если Минпросвещения примет новый ФГОС, то права российских школьников будут нарушены, а сами они не смогут социализироваться в современном мире. Об этом написал заслуженный профессор МГУ Александр Асмолов, препровождая в Минпросвещения негативное заключение экспертов РАО на проект ФГОС, сообщает «Московский комсомолец».

По мнению Асмолова, в случае принятия новых ФГОС Россия не сможет войти в топ-10 мирового школьного образования, а также столкнется с ослаблением конкурентоспособности и безопасности. Профессор считает, что новый стандарт имеет ряд серьезных рисков.

Главный из них - опора не на развитие, а на дрессуру детей, превращение их в зомби. Приняв эти стандарты, школа окажется в рабстве прошлого - потому-то я и называю их «ФГОСом юрского периода». Детей будут перегружать конкретными знаниями - совершенно бесполезными в нынешнем мире, где знания меняются стремительно! - сказал Асмолов.

Он уверен, что современным детям не нужны «мешки конкретных знаний».

Они давным-давно ушли в другую реальность, где каждый сам себе поисковик. А отсюда другой страшный риск, что дети уйдут от мира взрослых. Новый ФГОС представляет собой ядерную бомбу для взрыва мостов между поколениями! С его помощью Минпросвет, как гильотиной, разрубает связь времен, ведь мир ушел вперед, а в министерстве этого не хотят видеть - отметил Асмолов.

По его словам, новый ФГОС - это возвращение к образовательному стандарту 1964 года, который «для своего времени был очень неплох».

Но сейчас-то на дворе не 1964-й, а 2019 год, а министерство, наплевав и на экспертное сообщество, и на РАО, продолжает продавливать этот вариант. Заметьте: с негативным отзывом на ФГОС выступило даже РАО, которое никак не заподозришь в революционности. И это понятно, потому что в РАО - профессионалы, а в Минпросвещения их нет - заявил Асмолов.

Он добавил, что с возражениями против проекта ФГОС выступали и другие специалисты, однако «министерство намерено отковать свой стандарт к декабрю, а дальше хоть трава не расти».

Асмолов, являющийся председателем комиссии по науке и образованию Совета при президенте по развитию гражданского общества и правам человека, также заявил, что обратился к коллегам по СПЧ с предложением вынести вопрос о новом ФГОС на встречу комиссии с президентом РФ Владимиром Путиным и выразил надежду, что они его поддержат.

Ранее с предложением отправить проект ФГОС на доработку выступила руководитель образовательного центра «Сириус» Елена Шмелева. В свою очередь в Комитете гражданских инициатив заявили, что новый ФГОС формирует риски для школы и общества. В августе

замминистра просвещения Ирина Потехина сообщила, что ведомство планирует утвердить новый ФГОС до конца 2019 года.

Ознакомиться с проектами ФГОС начального и основного общего образования можно на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/asmolov-novy-y-fgos-yadernaya-bomba-dlya-vzryva-mostov-mezhdu-pokoleniyami/>

Роспотребнадзор обнаружил более 15 тысяч нарушений в сфере питания в образовательных организациях

Роспотребнадзор провел проверки в более чем 13 тысячах пищеблоков детских садов и школ за первые девять месяцев текущего года, зафиксировано свыше 15 тысяч нарушений санитарного законодательства.

По данным ведомства, чаще всего в образовательных учреждениях специалисты сталкивались с несоблюдением требований к качеству и безопасности продукции, условий ее хранения, а также с несоблюдением условий транспортировки и реализации.

Помимо этого, были зафиксированы нарушения требований к весу порций готовых блюд, их химическому составу, энергетической ценности, технологии приготовления.

В ряде образовательных организаций также нарушался режим мытья посуды, а некоторые работники пищеблоков не проходили обязательные медобследования.

В связи с выявленными нарушениями к ответственности привлечено более 6,5 тысячи юридических и должностных лиц. Роспотребнадзор выдал предписания об устранении всех обнаруженных нарушений. Помимо этого, ведомство выдает предписания по усовершенствованию материально-технической базы пищеблоков.

В Роспотребнадзоре подчеркнули, что некачественная и фальсифицированная продукция была снята с производства.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rospotrebnadzor-obnaruzhil-bolee-15-tysyach-narusheni-v-sfere-pitaniya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah/>

Минпросвещения возвращает во ФГОС преподавание основ религии

Минпросвещения изменило проект ФГОС для начальной школы, вернув в него курс по основам религии. Предыдущий вариант проекта предполагал выбор двух модулей в рамках предмета «Основы религиозных культур - основы религиозных культур народов России и основы светской этики». Об этом пишет РБК.

В последней редакции проекта стандарта предусматривается выбор одного из шести модулей: основы православия, буддизма, ислама или иудаизма, основы религиозных культур народов России или светской этики. Предполагается, что модуль для изучения будет выбираться родителями учащихся.

В существующих вариантах ФГОС мы приняли решение оставить все как есть - преподавание по основным конфессиям - заявил изданию первый замминистра просвещения Павел Зенькович.

В РПЦ приветствовали возвращение модулей о традиционных религиях во ФГОС, сообщает ТАСС. По словам руководителя сектора приходского просвещения Синодального отдела религиозного образования и катехизации (ОРОиК) Московского патриархата иеромонаха Геннадия (Войтишко), в РПЦ считают, что изучение религиозных культур необходимо продлить до 9 класса.

В начале учебного года Минпросвещения представило проект ФГОС, не включающий изучение отдельных религий в рамках программы младших классов. В Московском патриархате в ответ на это подчеркнули, что возможность выбора для изучения основ религий доказала свою эффективность, и отказ от нее был бы нецелесообразным.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-vozvrashchaet-vo-fgos-prepodavanie-osnov-religii/>

Минпросвещения проверит умение школьников использовать полученные знания в жизни

Минпросвещения планирует ввести в российских образовательных организациях мониторинг функциональной грамотности, то есть способности школьников применять полученные знания в жизни, сообщил замминистра просвещения Виктор Басюк.

По его словам, мониторинг был апробирован в этом году в 16 пилотных регионах по инициативе главы Минпросвещения Ольги Васильевой. С весны следующего года его предполагается запустить в пятых и седьмых классах по всей России, а со следующего учебного года апробацию планируется провести в шестых, восьмых и девярых классах.

Басюк пояснил, что данный мониторинг позволяет оценить уровень «надпредметных» знаний, то есть базовых умений, которые формируются учебными предметами и являются основой для социализации ребенка.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-proverit-umenie-shkolnikov-ispolzovat-poluchennye-znaniya-v-zhizni/>

Ямбург о проекте нового ФГОС: попытка впихнуть «невпихуемое»

Авторы проекта нового ФГОС не имеют представления ни о реальных возможностях детей, ни об условиях, в которых работает современная российская школа. Об этом в своем блоге на «Эхо Москвы» написал заслуженный учитель России, директор столичной школы №109 Евгений Ямбург.

Он назвал проект нового стандарта «безграмотным, путаным документом, занимающим 368 страниц». По его словам, авторы попытались «впихнуть в него невпихуемое».

Ямбург напомнил, что Российская академия образования подготовила отрицательный отзыв на проект нового ФГОС и призвала доработать документ.

Но академики - народ деликатный, и потому вынесли вердикт - доработать. Я же, работающий на земле, не могу позволить себе подобной деликатности. Не доработать, а сбросить в спам, дабы не искушать никого из тех, кто имеет отношение к образованию - заявил Ямбург.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/yamburg-o-proekte-novogo-fgos-popytka-vpiknut-nevpikhuемое/>

Пособия для работающих матерей детей-инвалидов могут сохранить

Премьер-министр РФ, председатель "Единой России" Дмитрий Медведев пообещал поручить министерству труда проработать возможность сохранения компенсаций и дотаций для родителей детей-инвалидов, желающих выйти на работу.

"Я дам поручение министерству труда и социального развития, чтобы они подумали о том, можно ли здесь совместить и ту и другую цель (сохранение пособия и работу)", - сказал Медведев на встрече с активом "Единой России".

По его словам, выход на работу матери ребенка с особенностями развития и сохранение пособия, которое она получала на него, пока ухаживала за ним дома, пока противоречит действующему законодательству.

"Смысл пособия был в том, чтобы полностью освободить какого-то из членов семьи, чтобы ухаживать за ребенком, у которого есть проблемы. И в этом цель проблемы... Но это пособие, оно небольшое, оно какие-то элементарные вещи закрывает, но не более того", - добавил премьер.

Подробнее: <https://ria.ru/20191122/1561488881.html>

Медведев призвал создать условия для обновления детских учреждений

Премьер-министр России Дмитрий Медведев заявил о необходимости создавать условия для государственно-частного партнерства в сфере обновления детских оздоровительных учреждений, соединять усилия федерального центра и регионов.

В ходе общения с активом "Единой России" премьер отметил, что необходимо создать некую рамку для эффективного государственно-частного партнерства по приведению в порядок детских учреждений для летнего отдыха.

"Это нужно делать именно на региональном уровне, но с подключением различных ресурсов", - сказал Медведев, отметив, что усилия должен прилагать и федеральный центр. Подробнее: <https://ria.ru/20191122/1561487611.html>

В университеты должны прийти практикующие специалисты, заявил Котюков

Практикующие специалисты должны прийти в университеты, заявил министр науки и высшего образования Михаил Котюков.

Он отметил, что встречался с ректорами университетов, обсуждалось в том числе педагогическое образование. По словам Котюкова, хочется, чтобы детей учили лучшие учителя, какие только есть. Нужно предоставить выбирающим это направление возможность учиться по лучшим образовательным программам.

"Мы договорились, что будем говорить не о педагогических вузах, а о педагогическом образовании, потому что сегодня в классических университетах большее количество учится ребят, чем в педагогических университетах", - сказал Котюков на общероссийском форуме "Россия студенческая".

Он отметил, что в вузах нужна серьезная практика. Например, говоря с ректором Политехнического университета о подготовке по инженерным специальностям, министр отметил, что нужно, чтобы в университет пришли практикующие специалисты.

"Мы также сегодня сказали, что и в педагогическом образовании должны быть учителя из школ, которые смогут привнести в это образование практическую составляющую, расскажут свои примеры - как вести урок, как готовиться", - добавил он.

Подробнее: <https://ria.ru/20191122/1561485549.html>

Отечественное образование на пороге будущего

В преддверии XV Международной научно-практической конференции "Психология образования: лучшие практики работы с детством" академик Виталий Рубцов делится своим видением актуальных задач педагогики.

Отечественная система образования имеет ряд ярких примеров построения эффективных систем обучения (таких, например, как система учебной деятельности Давыдова-Эльконина, система Занкова и другие). Анализ их опыта показывает, что ключом к развитию умения учиться является такая организация образовательного процесса, при которой школьники совместно друг с другом и с учителем формулируют и решают различные типы задач, выявляют содержание усваиваемого материала.

Принцип совместной деятельности и сотрудничества выступает краеугольным камнем при формировании новых образовательных стандартов во многих странах. В частности, и европейский, и китайский проекты школы будущего полагают сотрудничество – и между детьми, и детско-взрослое - в качестве главного условия эффективного обучения в основной и старшей школе.

Такая точка зрения продолжает идеи крупнейших теоретиков психологии развития двадцатого века. В частности, согласно идеям известного швейцарского психолога Ж. Пиаже, кооперация самих детей и возникающий в этих условиях социо-когнитивный конфликт являются основным фактором развития интеллектуальных структур. В отечественной психологической традиции, особенно в теориях Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, развивается противоположный подход, подчеркивающий роль взаимоотношений взрослого и детей в развитии психологических функций. Современный педагог должен понимать, что направление детского развития определяется реальным сотрудничеством внутри разновозрастного коллектива.

Обозначая контуры образования будущего, мы должны понять, какие формы общности и типы деятельности (учебная, исследовательская, проектная) будут эффективны для обучения детей. Необходимо не просто спроектировать и обосновать новые формы учебного взаимодействия, но также понять, как должны быть связаны основное и дополнительное образование, какие новые средства потребуются педагогу для организации живого сотрудничества, которое закрепит у детей познавательную мотивацию.

Принципиально важно подчеркнуть необходимость разработки как новых средств деятельности, так и самого деятельностного содержания образования. Только на их основе

взрослый становится эффективным организатором, сценаристом и модератором детско-взрослых взаимодействий.

Важно понимать при этом, что отнюдь не любые предметно-содержательные среды или цифровые платформы, развивающиеся сегодня, автоматически окажутся адекватны задаче развития деятельности. Они окажутся полезными в том случае, если будут способствовать реальному сотрудничеству взрослых и детей, обеспечивая деятельность учащихся в соответствии с содержанием осваиваемых знаний.

С определенным приближением, можно обозначить некоторые параметры школы будущего, для которой формы сотрудничества детей и взрослых рассматриваются в качестве основного условия эффективного обучения детей.

Во-первых, современная школа является школой развивающихся форм детско-взрослых общностей и типов деятельности.

Во-вторых, современная школа основана на реальном сотрудничестве взрослого с детьми и детей между собой. Своеобразие форм взаимодействия зависит от возраста и особенностей деятельности учащихся (учебная, исследовательская, проектная).

В-третьих, организация детско-взрослых общностей должна быть основана на широком использовании современных сред (предметно-содержательных, знаково-символических, цифровых). При разработке их содержания учитывается направленность на выполнение детьми действий, обеспечивающих усвоение учебного материала.

В-четвертых, современная школа должна быть пространством, развивающим способности детей к взаимодействию, общению и пониманию. Школьники должны освоить проектирование и моделирование новых способов взаимодействия, которые обеспечат решение учебных, исследовательских и проектных задач.

Я считаю, сегодня у нас есть все возможности, чтобы адекватно отреагировать на вызовы времени. Совместными усилиями мы сможем сформулировать цели и задачи новой школы, выработать новую норму образования с учетом требований будущего.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20191122/1561428207.html>

В Госдуме оценили идею засчитывать волонтерство за летнюю практику

Предложение засчитывать волонтерство за летнюю практику – "хороший шаг", однако в РФ необходимо привлекать молодежь к добровольчеству и другими методами, считает глава комитета Госдумы по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений Сергей Гаврилов.

Ранее премьер-министр РФ Дмитрий Медведев поручил подготовить предложение о том, чтобы участие в волонтерской деятельности могло засчитываться студентам в качестве летней практики. С соответствующей идеей к главе правительства обратились во время посещения им штаба "Молодой гвардии Единой России".

Один из авторов принятого в РФ закона о волонтерстве и добровольчестве Гаврилов назвал данное предложение "хорошим шагом", но отметил, что этого недостаточно, необходимо предпринимать и иные меры по привлечению молодежи в волонтерство.

"Волонтерская деятельность должна засчитываться как трудовой стаж, а также давать преимущество при поступлении абитуриента-волонтера в вуз, например, в медицинские образовательные учреждения, где опыт работы волонтера-медика будет весьма кстати", - пояснил Гаврилов, которого цитирует его пресс-служба..

Подробнее: <https://ria.ru/20191120/1561171026.html>

Эксперт ТНЕ: проект "5-100" приносит результаты, вопрос лишь в скорости

Российский проект "5-100" приносит результаты и развивает университеты, вопрос лишь в том, как быстро происходит этот процесс, считает директор по данным и аналитике Times Higher Education Дункан Росс.

Ранее стало известно, что ряд российских вузов, участвующих в проекте "5-100", в том числе МФТИ, НИЯУ "МИФИ", НИУ ВШЭ, вошли в рейтинг лучших вузов мира по версии британской компании Times Higher Education. Согласно целям проекта "5-100", к 2020 году

не менее пяти российских университетов должны входить в первую сотню ведущих мировых вузов.

"Я думаю, это (проект "5-100") работает. Я думаю, если бы в России не было такой программы, то вы бы увидели, что правительства (других стран — ред.), которые вкладывают деньги в эту область, развивали бы ее быстрее. Конечно, проект "5-100" не включает в себя МГУ, СПбГУ. Сфера высшего образования очень конкурентная. Стоять на месте невозможно, иначе вас обгонят. В особенности китайские университеты. У нас в Великобритании достаточно хорошие университеты, но динамика происходит в таких странах как Китай, где правительство вкладывает большие суммы в систему высшего образования", — сказал Росс.

Для самой области подобная конкурентная среда идет на пользу — качество исследований повышается, отметил Росс, но с другой стороны, если один из университетов улучшает свою позицию в рейтинге, другой университет, наоборот, теряет ее.

"Проект "5-100" делает российские университеты лучше, но вопрос в том, делает ли он это быстрее, чем развиваются все остальные зарубежные институты", — подчеркнул он.

Подробнее: <https://na.ria.ru/20191120/1561161030.html>

Снижать шкалу оценивая для абитуриентов колледжа не стоит, заявили в ФИПИ

Снижать планку оценивания для поступающих в колледжи не стоит, так как граница двойки и тройки за основной государственный экзамен (ОГЭ) и так низка, заявила замдиректора Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Ольга Котова.

"Наше глубокое убеждение, что нет, нельзя снизить, потому что планка двойки и тройки по ОГЭ и так стоит на уровне, граничащем со здравым смыслом", - сказала Котова на круглом столе "Мифы о ЕГЭ", отвечая на вопрос о том, нельзя ли снизить шкалу оценивания для учащихся, поступающих в колледж.

Подробнее: <https://ria.ru/20191120/1561157010.html>

Эксперт рассказал, как российские вузы могут попасть в топ-100

Российским вузам следует сосредоточиться на своих сильных сторонах и наращивать потенциал в этих областях для того, чтобы попасть в топ-100 университетов мира, считает директор по данным и аналитике Times Higher Education Дункан Росс.

По мнению эксперта, российские университеты сейчас следуют верной стратегии для повышения своих рейтингов.

"Очень сложно попасть в топ-100. Все университеты в этой категории очень хорошо известны и они сильны по очень многим предметам. Что мы часто видим в России - у университетов есть определенная экспертиза в определенных областях. Говоря о МИСиС, их экспертиза в материаловедении одна из сильнейших в мире. Если вы посмотрите на НИУ ВШЭ, у них есть просто блестящие работы по экономике", - сказал он в разговоре с журналистами.

"Если российские университеты смогут сфокусироваться на своих экспертных областях и в них наращивать потенциал (для попадания в топ-100), это может быть лучшей стратегией для них, чем стремиться попасть в топ-100 университетов мира по всем предметам, ведь тогда придется соревноваться со всеми", - добавил он.

Также российским университетам надо больше работать над повышением своего международного присутствия на образовательном рынке, подчеркнул Росс.

"В топе университетов всем знакомые названия. В России очень много университетов, которые все знают только по аббревиатурам, но они не являются полным именем университета. Например, все говорят "МИСиС" или "физтех", но ведь это не настоящие названия. Такой брендинг не всегда хорошо репрезентует университет на мировой сцене", - отметил он.

"Все российские академики очень хорошо работают, но они не всегда устанавливают международные контакты, так как это делают ученые в других странах. А это ключевой момент, если вы хотите добиться международного признания", - подчеркнул он.

Также российским ученым необходимо публиковать больше работ на английском языке, чтобы достичь большей аудитории, резюмировал эксперт.

Подробнее: <https://ria.ru/20191120/1561143884.html>

В России до конца недели откроется доступ к образовательному маркетплейсу

Минпросвещения до конца недели откроет широкий доступ к образовательному маркетплейсу, благодаря которому передовой верифицированный образовательный контент будет доступен для детей во всех регионах РФ, заявила замглавы ведомства Марина Ракова.

"На этой неделе мы откроем доступ к первому модулю для широкого использования - это маркетплейс, один из пяти модулей цифровой образовательной среды, разворачиваемых на уровне федерации. Это среда, которая позволит обеспечить доступ каждому ребенку, вне зависимости от того, где он находится, к передовому контенту, который верифицируется по тем правилам, которые устанавливаются государственным регулятором, и обеспечивается его качество и оценка на вредоносность и на плагиат... Буквально в конце этой недели этот доступ уже будет обеспечен в широкой возможности", - сказала Ракова на круглом столе в Совете Федерации.

Подробнее: <https://ria.ru/20191119/1561115562.html>

Москалькова поддержала поправки в законопроект о региональных омбудсменах

Аппарат уполномоченного по правам человека в РФ поддерживает поправки комитета по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений в законопроект о работе региональных уполномоченных по правам человека, который будет представлен во втором чтении, заявила омбудсмен Татьяна Москалькова.

Ранее Госдума приняла в первом чтении законопроект, устанавливающий общие принципы организации работы региональных омбудсменов. В частности, предусмотрены гарантии деятельности омбудсмена, в том числе предоставление ему органами власти и должностными лицами по его запросам необходимой информации, право безотлагательного приема руководителями и иными должностными лицами органов власти и администрациями мест принудительного содержания и другие. Региональные уполномоченные по правам человека получают право посещать госорганы, колонии, запрашивать информацию у компетентных органов власти. Во вторник в Государственной думе прошли обсуждения поправок, рекомендованных ко второму чтению.

"Мы сегодня продвигаем демократическое общество на пути повышения уважения к человеку, повышения его гарантий, принимаем этот комплексный закон. Мы очень глубоко проработали те поправки, которые в таблице и принятых, и отклонённых. У нас были с вами дискуссии на этапе подготовки, и мы полностью принимаем те поправки, которые сегодня в таблице", - сказала Москалькова в ходе заседания думского комитета по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений.

Омбудсмен также добавила, что безупречная репутация, которой должны соответствовать кандидаты на должность, также должна подразумевать отсутствие у человека пристрастий к алкоголю или наркотикам.

Подробнее: <https://ria.ru/20191119/1561113248.html>

Путин увеличил количество президентских грантов за выдающиеся способности

Президент России Владимир Путин увеличил количество президентских грантов, вручаемых за выдающиеся способности и высокие достижения в определенной деятельности, с 5 тысяч до 6,5 тысячи, соответствующий указ опубликован на официальном интернет-портале правовой информации.

"Увеличить с первого сентября 2020 года количество грантов президента РФ... до 6500", - говорится в документе.

Обладателями грантов становятся лица, поступившие на обучение в профессиональные организации, вузы, научные организации и показавшие высокие достижения в определенной сфере деятельности, в том числе в области искусств и спорта.

Размер гранта составляет 20 тысяч рублей ежемесячно в течение установленного срока обучения, но необходимо каждый год подтверждать право на его получение.

Подробнее: <https://ria.ru/20191118/1561095362.html>

Формирование коммуникативных УУД в начальной школе

В любом жизненном деле людям приходится общаться, обмениваться информацией, договариваться, находить выходы из сложных ситуаций и тому подобное. Без общения практически невозможно провести нормально ни одного дня. В наше время важнейшей задачей педагога становится формирование универсальных учебных действий у обучающихся младших классов, особенно их социализации и умению выстраивать отношения с окружающими людьми.

В практике школы, как показывают исследования, обучающиеся начальных классов сталкиваются с трудностями коммуникативного характера в процессе обучения. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности восприятия информации обучающимися, отсутствует возможность приспособить темп обучения к различным индивидуально-психологическим особенностям детей младшего школьного возраста.

Выпускник начальной школы должен уметь работать в группе, в паре, уметь отстаивать свою точку зрения, аргументировать её, свободно высказывать своё мнение и участвовать в обсуждении реальных проблем. Но, как показывает практика, не каждый ученик овладевает культурой письменной и устной речи и другими видами речевой активности. Поэтому следует на каждом уроке посвящать этому аспекту достаточное количество времени.

К коммуникативным умениям, формируемым в младшем школьном возрасте относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- разрешение конфликтов;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Одним из эффективных методов формирования коммуникативных универсальных учебных действий являются игры и упражнения.

Проанализировав специальную литературу и опыт других учителей, стараюсь на своих уроках и во внеурочной деятельности применять не некоторые из них:

«Разгадывание друдлов»

Друдлы – картинки с изображением разных форм, иногда кажущиеся довольно абстрактными. Каждая картинка является маленькой игрой, в которой вам надо придумать, что изображено на картинке. Вы можете предложить несколько разных интерпретаций к изображениям.

Но у этого упражнения есть другая сторона. Оно помогает детям не бояться высказывать своё мнение (оно в любом случае будет верным), участвовать в коллективном обсуждении, понимать возможность существования различных точек зрения, интересоваться мнением других.

Уши животного или рога, гора и два дерева, ботинки с длинными носами (вид сверху), ...

Одуванчик, лапа вороны, горящий фитиль, ...

Пицца, луна, сыр, шар для боулинга (с бликами), пораженная мишень...

Тимбилдинг

Детский тимбилдинг – это игра, направленная на развитие способности чувствовать себя уверенным неразрывным звеном одной команды. Это целенаправленные задания в ненавязчивой игровой форме, которые призваны сплотить детский коллектив, научить ребят разговаривать и договариваться между собой, дружить и поддерживать друг друга, обучить взаимопомощи и взаимовыручке.

Упражнение «Карандаши»

Суть упражнения состоит в удержании карандашей или авторучек, закрытых колпачками, зажатыми между пальцами стоящих рядом участников. Игра учит доверию, формирует стрессоустойчивость, умение работать слаженно в команде, где каждый отвечает не только за себя, но и за других.

Упражнение «Случай» (10 мин)

Цель: содействие пониманию, что негативное эмоциональное состояние участников конфликта однозначно воспринимается всеми окружающими (и самими ребятами, которые видят конфликт, запечатленный на фото). По фотографии с изображением конфликтных ситуаций, командам необходимо составить рассказ согласно предложенной таблицы.

Вопросы задания:

Придумайте название к фото?

Кто вовлечен в конфликт?

В чем суть изображенного конфликта? Попробуйте предположить, что произошло?

Что чувствует каждый участник этого конфликта?

Можно ли было остановить перерастание проблемы в конфликт? В какой момент?

Что помешало остановить перерастание проблемы в конфликт?

Какие варианты выхода из конфликтной ситуации вы можете предложить?

Упражнение учит распознавать конфликтные ситуации, уметь использовать конструктивные стили поведения в конфликтных ситуациях, знать способы преодоления коммуникативного барьера.

Игра «Волшебные конфеты»

Цель: научиться видеть в себе и в других людях хорошее, принимать правильно похвалу.

Показать коробочку, закрытую крышечкой. Потрясти ее, дети должны определить на слух, что там. На самом деле это конфеты. Но они не простые. Как только вы их съедите, вы превратитесь в волшебников и сможете пожелать всем людям, что-то такое, от чего они смогут стать радостными. Давайте подумаем, что мы можем пожелать всем людям, которые живут на земле... Примеры высказывания детей: пусть они избавятся от болезней, пусть все долго живут, пусть у всех будет дом, пусть все дружно живут, пусть все будут счастливы.

Упражнение «Комплименты»

Произвольно выбираются две пары. Им предлагается принять участие в соревновании «Кто больше скажет комплиментов». По сигналу ведущего один из партнёров в паре начинает говорить комплименты другому. Остальные участники делятся на две группы. Первая внимательно следит за тем, чтобы комплименты не повторялись, иначе будет зачитан проигрыш, вторая – за тем, чтобы комплименты будут «качественными». Если упражнение затягивается, ведущий может остановить его для последующего обсуждения. Участники пытаются описать свои ощущения: испытывали ли они неловкость? Почему?

Упражнение «Рукавички»

Цель: обучение эффективной совместной деятельности.

Необходимый материал: вырезанные из бумаги рукавички по количеству участников игры. На каждой паре контуры различного орнамента. Наборы красок, фломастеров, мелки, кисти.

Рекомендации по развитию коммуникативных учебных действий:

Не бояться «нестандартных уроков», попробовать различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по предмету.

Научить обучающегося высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы.

Составить для обучающихся алгоритм пересказа текста материала, за следование которого вы будет причисляться дополнительный балл.

Организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.

Приучить школьника самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например: Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

Изучать и учитывать жизненный опыт обучающихся, их интересы, особенности развития.

Подробнее: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-10211>

Пять приемов общения с оппонентами – родителями и учениками

Учителю по долгу службы очень часто приходится выступать публично и общаться с огромным количеством людей. Не многих учили тому, как делать это правильно, как склонить человека к своей точке зрения и добиваться сотрудничества, заинтересовать и завоевать расположение.

В этой статье я опишу несколько приемов общения, которые помогут более эффективно взаимодействовать с людьми. Более подробно с правилами общения можно познакомиться в книге Дейла Карнеги «Ораторское искусство и оказание влияния».

Нет — критике

Критика бесполезна, так как она заставляет любого человека обороняться, стимулируя попытки себя оправдать. Вместо того чтобы осуждать ученика или родителя, нужно попытаться понять их, представить мотивацию их поступков. Также критика опасна, потому что наносит удар гордости человека, задевает его и вызывает обиду, а обиженный человек плохо идет на контакт. Он просто закрывается или начинает нападать.

Доказано на практике, что ученик, поощряемый за хорошее поведение, обучается быстрее, чем тот, кого постоянно наказывают. Понятно, что совсем избежать сетований на поведение Вовочки не получится, но вот чаще хвалить за мелочи вполне возможно. В таком подходе важно пользоваться принципом Бенджамина Франклина «Я никогда не буду говорить плохо о человеке, но расскажу все хорошее, что знаю о каждом».

Зачастую человек сталкивается с ситуацией, когда ему надо чтобы окружающие поступали так, как нужно ему. Есть только один способ заставить кого-либо что-то сделать и заключается он в том, чтобы побудить у человека желание это сделать. Критикой этого желания не добиться. Человеческой природе присуще глубочайшее стремление — «желание быть значительным». И в этом нет ничего противоестественного. Практически каждый человек рассматривает себя как весьма значительную личность. Исходя из этого, самый верный путь к сердцу человека можно найти, ненавязчиво дав ему понять, что вы признаете его значительность и делаете это искренне.

Наладить контакт с любым человеком помогут самые забытые добродетели наших дней — благодарность и признательность. Мы часто забываем похвалить за хорошие оценки, но критикуем вволю. Нам не приходит в голову наградить детей теплыми словами за впервые сделанное домашнее задание, отлично написанное сочинение или изученную тему. А ведь ничто не радует детей больше, чем интерес и похвала. И все это должно быть сделано от души. Забудьте о лестии, будьте искренними в своих похвалах, давая честные и правдивые оценки. Вы ведь не хотите слушать дешевую лесть, но жаждете вполне откровенной оценки ваших положительных качеств. Мы все этого хотим. В любом межличностном общении никогда не должны забывать, что рядом с нами люди, жаждущие признания их значимости. Это законная порция тепла, которого жаждет каждая душа.

Как общаться с родителями, или В споре невозможно победить?

Как бы мы не старались, разногласия с родителями и учениками возникают практически каждый день и совершенно естественный порыв при их появлении — желание защититься. Глубоко вдохните и выдохните, контролируйте свои эмоции. Помните, что уровень человека оценивается по тому, что его может вывести из себя.

Вам надо быть совершенно невозмутимыми, для начала хотя бы внешне.

Сначала выслушайте. Дайте выговориться своим оппонентам, при этом не сопротивляйтесь, не защищайтесь и не спорьте. Когда вы строите беседу с человеком с точки зрения его личных интересов, в результате все выигрывают. Такое поведение вознаграждается тем, что вы получаете признательность человека.

Найдите, в чем вы согласны. Выслушав, отыщите те пункты, с которыми вы действительно согласны. Любая беседа обречена на провал, если вы начинаете с заявления: «Я вам докажу то-то и то-то». Для собеседника это равно формулировке, что вы умнее и заставите его изменить свое значимое мнение.

Будьте честны. Посмотрите, в чем вы и правда можете признать свою ошибку, и прямо скажите об этом. Чтобы совсем разоружить вашего оппонента и уменьшить его стремление нападать, вы можете даже извиниться за эту ошибку. Признав за собой возможность ошибки, вы никогда не попадете в затруднительное положение.

Пообещайте обдумать здравые идеи вашего собеседника. На этой ступени легче всего согласиться на обдумывание предложений. С начала и до конца беседы акцентируйте внимание на тех моментах, в которых вы единодушны. При малейшей возможности подчеркивайте, что вы оба стремитесь к одному и тому же результату и разница между вами лишь в методах, а не в цели.

Помните, что для человека, говорящего с вами, он сам, его потребности, нужды и проблемы в сто раз ближе, чем вы и ваши проблемы. Поэтому в следующий раз непременно подумайте об этом, начиная беседу.

Сегодня окружающий мир пестрит разнообразными возможностями работы над собой. Тут вам и методики, и книги, и списки советов. Но самое важное — это желание самосовершенствоваться. Помните, что свободное применение данных правил обуславливается только при систематическом и упорном обращении к ним. Поэтому при малейшей возможности нужно применять их и результаты не заставят себя ждать.

Подробнее: http://pedsovet.su/metodika/7001_kak_razgovarivat_s_roditelyami

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Работаю в колледже мастером производственного обучения. Учитывается ли в стаж педагогической работы время службы в армии?

Ответ: Да, педагогическим работникам в стаж педагогической работы засчитывается без всяких условий и ограничений: время нахождения на военной службе по контракту из расчета один день военной службы за один день работы, а время нахождения на военной службе по призыву - один день военной службы за два дня работы.

Основание: приложение N 6 к Положению об оплате труда работников государственных образовательных организаций и государственных учреждений образования Краснодарского края, утвержденного постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 27.11.2008 № 1218.

Вопрос: В какой срок с момента обнаружения дисциплинарного проступка правомерно применение к обучающемуся дисциплинарного взыскания?

Ответ: В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 года №185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания», мера дисциплинарного взыскания применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка и не позднее шести месяцев со дня его совершения, не считая времени отсутствия обучающегося, указанного в пункте 7 настоящего Порядка, а также времени, необходимого на учет мнения советов обучающихся, представительных органов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, но не более семи учебных дней со дня представления руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность, мотивированного мнения указанных советов и органов в письменной форме.

Вопрос: В какой срок руководитель образовательной организации обязан предупредить о своем намерении уволиться по собственному желанию?

Ответ: Закрепив безусловное право работников прекратить трудовой договор по собственному желанию в любое время, Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) устанавливает в зависимости от их категории продолжительность срока предупреждения о таком намерении.

Поэтому руководитель образовательной организации обязан предупредить работодателя (учредителя организации) о расторжении трудового договора по собственному желанию в письменной форме не позднее чем за один месяц (ст. 280 ТК). Течение указанного срока начинается на следующий день после получения учредителем заявления работника об увольнении.

Что касается педагогических и всех других работников образовательной организации, то они обязаны предупредить работодателя письменно об увольнении не менее чем за две недели. Это общее правило для работников, не являющихся руководителями (ст. 80 ТК РФ).

Вопрос: Как стать участником краевого творческого конкурса «Учитель.Школа.Жизнь»?

Ответ: В Конкурсе могут принимать участие обучающиеся и работники образовательных организаций края – члены Профсоюза. Для участия в Конкурсе участникам необходимо написать статью (эссе), соответствующую тематике краевого творческого конкурса «Учитель.Школа.Жизнь».

В Конкурсе определены следующие примерные номинации: «Учитель, как бесценно имя это», «Профессиональная позиция», «Верность долгу», «Сердце, отданное детям»,

«Педагогическая династия», «Подарившие победный май», «О мужестве, о подвиге, о слове», «Дом счастливого детства», «Архитектор детской души», «Молодой педагог» и др. Участник Конкурса предоставляет статью (эссе) в любой из выбранных им номинаций. Материалы необходимо направлять исключительно в электронном виде (объем печатного текста: не менее трех страниц, шрифтом Times New Roman, размер шрифта: 14) на электронную почту: profobrkk@gmail.com

РУБРИКА: Новое в законодательстве

<Письмо> Минпросвещения России от 31.10.2019 N 05-ПГ-МП-23052

<Об обучении по программам профессиональной подготовки>

Для получения более высокого разряда по рабочей профессии необходимо пройти профессиональное обучение по программе повышения квалификации

Под ним понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего (должность служащего), в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии без повышения образовательного уровня. Оно завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Экзамен проводится образовательной организацией для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям.

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513.

Проект Федерального закона N 607448-7

"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" (текст к третьему чтению)

К третьему чтению подготовлен законопроект о практической подготовке обучающихся по сетевой форме реализации образовательных программ

Законопроектом, в числе прочего:

устанавливаются требования к содержанию договора об использовании сетевой формы реализации образовательных программ. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между указанными организациями;

уточняется, что Минпросвещения России утверждает порядок формирования федерального перечня учебников начального и среднего общего образования, а также предельный срок использования учебников, исключенных из указанного перечня;

Вступление в силу законопроекта предусматривается с 1 июля 2020 года, за исключением некоторых положений, для которых установлен иной срок вступления их в силу.

Постановление Правительства РФ от 15.11.2019 N 1458

"О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации"

В актах Правительства РФ по вопросам соцобеспечения исключено упоминание страхового свидетельства (СНИЛС)

Это связано с тем, что с 1 апреля 2019 года вместо страхового свидетельства выдается документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета.

Приказ Минтруда России от 16.10.2019 N 672н

"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, касающиеся вопросов пенсионного обеспечения"

Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 N 56530.

Положения приказов Минтруда России по вопросам пенсионного обеспечения приведены в соответствие с действующим законодательством

В Федеральном законе "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" вместо понятия "страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования" применяется понятие "документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета".

В этой связи вносятся аналогичные уточнения в ряд приказов Минтруда России по вопросам пенсионного обеспечения.

Указ Президента РФ от 18.11.2019 N 565

"О дополнительных мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности"

С 2020/21 учебного года увеличено количество президентских грантов для студентов, проявивших выдающиеся способности и показавших высокие достижения

Указом Президента РФ от 07.12.2015 N 607 учреждались 5000 грантов для поддержки бюджетных очных студентов бакалавриата и специалитета, а также программ подготовки специалистов среднего звена, проявивших выдающиеся способности.

Настоящим Указом количество грантов увеличено до 6500. Также гранты теперь предоставляются не только студентам очной, но и очно-заочной и заочной формам обучения.

Размер гранта составляет 20000 рублей ежемесячно в течение установленного срока обучения при условии ежегодного подтверждения права на его получение.

Постановление Правительства РФ от 18.11.2019 N 1467

"О внесении изменений в Положение о федеральной государственной информационной системе "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)"

Через портал gosuslugi.ru можно будет подавать обращения в госорганы, а также совершать сделки в электронной форме

Определено, что портал должен обеспечивать, в том числе, возможность:

- направления в госорганы, государственные и муниципальные учреждения и их должностным лицам сообщений, обращений заявителей;

- осуществления мониторинга и анализа результатов их рассмотрения вместе с информацией об удовлетворенности заявителей полученным ответом, в том числе посредством проведения опросов и голосований;

- возможность осуществления юридически значимых действий, в том числе совершения сделок, путем создания электронных документов, их подписания с использованием электронной подписи и направления третьим лицам.

Кроме того, предусмотрена возможность оповещения через портал лиц, зарегистрированных в ЕСИА, о возможности подачи заявления на получение госуслуг в электронной форме с использованием единого портала.

Проект Федерального закона N 748684-7 "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде" (текст ко второму чтению)

На работодателей предлагается возложить обязанность по письменному уведомлению каждого работника об изменениях в трудовом законодательстве, связанных с формированием сведений о трудовой деятельности в электронном виде

Согласно законопроекту, подготовленному к рассмотрению во втором чтении, работодатели в течение 2020 года должны будут, в числе прочего:

обеспечить техническую готовность к представлению сведений о трудовой деятельности для хранения в информационных ресурсах ПФ РФ;

письменно уведомить по 30 июня 2020 года включительно каждого работника об изменениях в трудовом законодательстве, связанных с формированием сведений о трудовой деятельности в электронном виде, а также о праве работника сделать выбор между продолжением ведения трудовой книжки или предоставлением сведений в электронной форме согласно предлагаемой к внесению в ТК РФ статье 66.1.

Работнику, подавшему письменное заявление о предоставлении ему работодателем сведений о трудовой деятельности в соответствии со статьей 66.1 ТК РФ, работодатель выдает трудовую книжку на руки и освобождается от ответственности за ее ведение и хранение.

Формирование сведений о трудовой деятельности лиц, впервые поступающих на работу после 31 декабря 2020 года, осуществляется в соответствии со статьей 66.1 ТК РФ, а трудовые книжки на указанных лиц не оформляются.

Вступление в силу законопроекта предполагается с 1 января 2020 года.

Проект Федерального закона N 748744-7 "О внесении изменений в Федеральный закон "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования" (текст ко второму чтению)

Во втором чтении будет рассмотрен законопроект, обязывающий работодателей передавать в ПФР сведения о трудовой деятельности работников

Законопроектом индивидуальный лицевой счет в системе индивидуального (персонифицированного) учета дополняется разделом, содержащим сведения о трудовой деятельности зарегистрированного лица, в котором указывается информация в том числе о месте работы и выполняемых функциях (работа по должности, специальности, квалификации, перевод на другую постоянную работу, основания и причины прекращения трудовых отношений и др.).

Указанные сведения необходимо будет направить в ПФР в установленных случаях, например, при приеме на работу, переводе на другую постоянную работу, увольнении, подаче зарегистрированными лицами заявлений о продолжении ведения трудовых книжек в бумажном виде в соответствии со статьей 66 ТК РФ.

Подробно прописывается порядок и сроки предоставления сведений в указанных выше случаях, а также при отсутствии таких случаев в отношении зарегистрированного лица у данного работодателя.

Если численность застрахованных лиц за предшествующий отчетный месяц составляет 25 и более лиц, формирование сведений о трудовой деятельности осуществляется в форме электронного документа с применением программно-технических средств страхователя или электронного сервиса, предоставляемого ПФР. В таком же порядке могут представляться сведения страхователем, численность застрахованных лиц у которого составляет менее 25.

За непредставление сведений в установленный срок либо за представление неполных или недостоверных сведений законопроектом предусматривается наступление административной ответственности.

Предполагается, что закон вступит в силу с 1 января 2020 года.

Проект Федерального закона N 755304-7

"О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации по вопросам принудительного исполнения обязанности работодателя по выплате заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику" (текст к третьему чтению)

К третьему чтению подготовлен законопроект о наделении госинспекторов труда полномочием по взысканию начисленной, но не выплаченной заработной платы

Установлено, что в случае неисполнения работодателем в срок предписания об устранении нарушения, связанного с невыплатой работнику заработной платы и/или других причитающихся ему выплат в рамках трудовых отношений, инспектор труда сможет принимать решение о принудительном исполнении обязанности работодателя.

Решение о принудительном исполнении признается исполнительным документом, который должен быть оформлен в соответствии с требованиями законодательства об исполнительном производстве. Предусмотрено, что решение в течение 3 рабочих дней после его принятия направляется работодателю, который имеет право в течение 10 дней со дня получения обжаловать данное решение в суд.

Напоминаем, что в Госдуме во втором чтении также рассматривается законопроект о списании долга по зарплате без суда.

РУБРИКА: Конкурсы

***Детский литературный конкурс "Родное сердце" ко Дню матери
2019***

Конкурс «Родное сердце» — это бесплатный интернет-конкурс литературных произведений, авторами которых являются дети в возрасте от 6 лет и взрослые, проживающие в любых странах мира. Конкурс приурочен ко Дню матери — 24 ноября 2019 г. На конкурс принимаются произведения о матерях и материнстве (а также о бабушках и других людях, выполняющих материнские функции).

Оргвзноса нет, желающие могут заказать сертификаты и/или свидетельства (см. ниже).

Всего в конкурсе за годы его существования приняли участие более 1000 детей.

Приглашаем и Вас принять участие в конкурсе!

Отзыв постоянного пользователя сайта, автора произведений, а с 2017 г. — и члена жюри сайта Марины Станиславовны Учеватовой: «Всегда приятно открывать новые звездочки среди своих учеников. "Талантам надо помогать", — говорил русский классик. И очень важно помочь ребятам реализовать свои таланты. С сайтом Pedsovet.ru сотрудничаю пятый год. Замечательно, что есть такое интернет пространство, где есть возможность реализовать свои способности».

В этом году мы планируем издать печатный сборник «Родное сердце» за счет средств авторов.

Положение о Четвертом международном детском литературном конкурсе «Родное сердце»

1. Общие положения

1.1 Положение о детском литературном конкурсе (далее по тексту — Конкурс) разработано и утверждено редакцией СМИ «Вектор-успеха.рф — портал для детей и подростков», СМИ «Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой — PEDSOVET.SU».

1.2 Настоящее Положение определяет основные цели и задачи Конкурса, порядок и условия его проведения.

1.3 Конкурс является международным.

1.4 Для организации и проведения Конкурса в качестве добровольцев привлекаются активные пользователи сайтов Pedsovet.ru и Вектор-успеха.рф, в частности, учителя русского языка и литературы, филологи, учителя начальных классов и др.

1.5 Полное официальное наименование Конкурса: V Детский международный литературный конкурс «Родное сердце».

1.6 Местонахождение оргкомитета Конкурса: 603111, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Раевского, 15-45.

Телефон редакции: +7-920-0-777-397. Время работы ПН-ПТ 11:00 — 18:30 по московскому времени.

1.7 Официальный сайт Конкурса Вектор-успеха.рф, <http://21vu.ru>

1.8 Основные термины, используемые в настоящем Положении:

Учредитель — СМИ «Вектор-успеха.рф — портал для детей и подростков», лауреат Премии Рунета-2011;

Автор — автор произведения, которое соответствует требованиям конкурса;

Наставник — педагог или родитель, систематически занимающийся с Автором литературным творчеством и/или ведет переписку с Организаторами конкурса, является представителем Автора.

Жюри — группа экспертов, осуществляющая оценку конкурсных работ и определяющая победителей конкурса.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Выявление талантливых детей и создание условий для их самореализации.

2.2. Приобщение детей к занятию литературным творчеством, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.3. Поддержка русского языка в России, а также странах ближнего и дальнего зарубежья.

3. Сроки проведения Конкурса

3.1 Конкурс проходит с 18 ноября по 15 декабря 2019 г. Отправить заявку на конкурс

3.2 Работы участников Конкурса принимаются с 18 ноября по 15 декабря 2019 г. (включительно).

Работы, загруженные после 24.00 МСК 15 декабря 2019 г., к участию в Конкурсе не допускаются.

3.3 Публикация произведений на сайте — по мере поступления заявок. Время рассмотрения заявки: от 1 до 14 дней (в зависимости от числа поступающих заявок. Как правило, в последние дни приема заявок время их рассмотрения увеличивается, тогда как в первые дни конкурса заявки рассматриваются быстро). Просим высылать заявки сразу, как

ребенок сдал вам произведение, не ждать остальных учеников, чтобы мы могли сразу же проверить заявку.

3.4 Работа Жюри проводится до 25 января 2020 г.

3.5 Оглашение итогов Конкурса: до 20 февраля 2020 г. Итоги публикуются на официальном сайте конкурса <http://21vu.ru/> в разделе Конкурсы.

Сроки публикации списка победителей могут быть изменены в связи с продлением срока приема работ и неожиданно большим числом участников.

3.6 Награждение победителей Конкурса: в течение 30 рабочих дней со дня публикации итогов.

Организаторы конкурса заинтересованы в скорейшем подведении итогов, однако мы заложили дни отпусков и каникул, а также оставляем за собой право, в случае неожиданного большого числа работ, изменить сроки проведения конкурса.

4. Номинации Конкурса

4.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

проза (рассказ, сказка, притча, эссе, очерк и др.);
стихотворное произведение.

5. Возрастные категории участников конкурса

5.1. К участию в Конкурсе приглашаются авторы от 6 и старше.

В каждой номинации выделяются следующие возрастные категории:

дошкольники, 1 – 2 класс;

3 – 4 класс;

5 – 6 класс;

7 – 9 класс;

10 – 11 класс, студенты;

взрослые.

Также в целях поощрения литературного творчества среди учащихся специальных (коррекционных) учреждений V-VIII видов создана совокупная возрастная категория: особый ребенок.

Учащиеся специальных (коррекционных) учреждений V-VIII видов могут пройти регистрацию или в своей основной возрастной категории и соревноваться наравне со всеми, или в специальной возрастной категории «Особый ребенок». Решение подать заявку в основную возрастную категорию или в специальную возрастную категорию принимается автором вместе с наставником.

6. Требования к конкурсным работам

6.1 На Конкурс принимаются произведения авторов в возрасте от 6 и старше, проживающих в России, ближнем и дальнем зарубежье.

6.2 Коллективное творчество не принимается.

6.3 Произведения должны быть написаны на русском языке с соблюдением его норм.

6.4 Оформление работы и объем:

Обязательны титульные строки:

Авторское название произведения.

Возрастная категория (см. выше).

Требования к оформлению страниц:

Не допускается: использование рамок, рисунков, фотографий, колонтитулов, а также цвета шрифта, отличного от черного, использование сокращений, полужирного, курсивного, подчеркнутого стилей оформления текста.

Требования к оформлению текста: шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал — 1,15; поля обычные: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см

Минимальный и максимальный объем работы (без учета титульного листа):

Проза: не менее 1/2 и не более 4 страниц формата А4.

Стихотворение:

не менее 8 строк — для дошкольников и учеников 1-2 кл., участников категории «Особый ребенок»;

не менее 12 строк — для учеников 3-4 кл. и старше.

6.5 Работы, присылаемые в электронном виде, должны быть сохранены в одном из форматов: .doc, .odt, .rtf. Произведения в формате .pdf, .jpg не принимаются к рассмотрению.

6.6 Каждое произведение размещается в отдельном файле, на него подается отдельная заявка.

6.7 Работы на Конкурс загружаются наставниками самостоятельно через Форму отправки работ в Личном профиле на странице <http://21vu.ru/event/8/register> (а также принимаются по электронной почте — см. ниже).

6.8 Один участник может предоставить на Конкурс одно произведение. Автор может опубликовать любое количество литературных произведений вне конкурса.

6.9 Принимаются творческие работы учащихся только собственного сочинения, ранее нигде не опубликованные. Произведения, опубликованные ранее частично или полностью в интернете (в т.ч. на сайте учебного заведения, класса, на страницах социальных сетей и т.п.), к участию не допускаются. Уникальность текста произведения должна быть от 95% и выше (проверка на сайте <https://text.ru/antiplagiat>).

6.10 Автор может отозвать свою конкурсную работу только путем уведомления по электронной почте Организатора Конкурса. Отозванная Автором работа не может быть повторно выдвинута на Конкурс.

6.11 На конкурс не принимаются работы, содержащие:
нарушение требований к оформлению и содержанию конкурсных произведений;
плагиат и/или работы с некорректным цитированием произведений третьих лиц (в любом количестве);

языковую безграмотность (в большом количестве). Обращаем внимание Авторов, что минимальное количество опечаток и ошибок является допустимым. Произведение, содержащее синтаксические или грамматические ошибки в небольших количествах, может быть принято на конкурс;

ненормативную лексику;

политические, религиозные и национальные разногласия.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОРГАНИЗАТОРА КОНКУРСА

7. В обязанности Организатора Конкурса входит

7.1 Обеспечение широкой гласности проведения Конкурса.

7.2 Установление процедуры проведения и сроков Конкурса.

7.3 Создание равных условий для всех участников Конкурса.

7.4. Разработка требований к оформлению и содержанию конкурсных работ, критериев их оценки.

7.5 Сбор и проверка конкурсных материалов.

7.6 Формирование состава экспертов Конкурса.

7.7 Координация работы Жюри во время конкурсного мероприятия.

7.8 Недопущение разглашения сведений окончательных результатов Конкурса ранее даты их официального объявления.

7.9 Награждение участников Конкурса.

7.10 Распространение и популяризация произведений, ставших лучшими по итогам Конкурса.

8. Организатор имеет право

8.1 Не принимать на Конкурс работу в случае выявления нарушений требований к конкурсным произведениям. Присланные работы не рецензируются.

8.2 Снять произведение Автора с Конкурса на любом его этапе в случае возникновения спорных вопросов, относящихся к авторскому праву или к иным правовым вопросам.

8.3 Публиковать конкурсные произведения на страницах сайта Вектор-успеха.рф: <http://21vu.ru/> и вектор-успеха.рф, в официальных группах в социальных сетях, в рассылке.

РАБОТА ЖЮРИ КОНКУРСА

9. Состав и функции жюри

9.1. Состав жюри Конкурса определяется Организатором. Члены жюри — активные пользователи сайта Redsovet.ru и Вектор-успеха.рф.

9.2 Жюри оценивает конкурсные работы и определяет победителей Конкурса в соответствии с порядком голосования, описанным в настоящем Положении.

9.3 Список членов Жюри будет сообщен дополнительно после подведения итогов конкурса.

10. Порядок голосования членов Жюри

10.1 Произведения, набравшие максимальное количество баллов, становятся победителями (I, II, III места). Авторы этих работ награждаются дипломами. Организатор конкурса оставляет за собой право учреждения дополнительных призовых мест. В каждой номинации и каждой возрастной категории предусмотрено 3 (три) победителя.

10.2 Оценка конкурсных работ проходит в два этапа. На первом этапе члены жюри путем голосования устанавливают, имеет ли представленное на конкурс произведение художественную ценность. Отобранные произведения переходят на второй этап конкурса, где каждое произведение оценивается по следующим критериям:

соответствие жанровой структуре сказки, рассказа, стихотворения (10 баллов);

творческий подход (оригинальность, необычность сюжета) (10 баллов);

логика, последовательность повествования (10 баллов);

владение художественными средствами языка (10 баллов);

грамотность изложения, соблюдение норм русского языка (10 баллов);

выразительность и эмоциональность произведения (10 баллов);

выдержанность стиля (10 баллов);

стройность синтаксических конструкций (для стихотворного произведения: стройность ритма, четкость рифм) (10 баллов);

общее впечатление от работы (10 баллов).

10.3 Жюри оценивают выдвинутые на участие в Конкурсе произведения с учетом критериев, названных в п. 10.2 настоящего Положения по десятибалльной шкале.

10.4 Итоговая оценка каждого участника формируется путем суммирования оценок всех членов Жюри по всем критериям.

10.5 Результаты Конкурса пересмотру не подлежат. Сводная таблица оценок членов жюри не разглашается, рейтинг участников не публикуется.

11. Обязанности членов Жюри

11.1 Добросовестно исполнять возложенные на них обязанности по экспертизе произведений участников Конкурса.

11.2 Не разглашать сведения о результатах Конкурса ранее даты его завершения.

11.3 Не распространять работы, присланные на Конкурс, сведения об участниках Конкурса.

12. Награждение победителей

12.1 Победители Конкурса, проживающие в РФ, награждаются дипломами в бумажном виде (если был оплачен сертификат) или в электронном виде (если сертификат не был оплачен), проживающие за пределами РФ — в электронном виде. Сроки отправки дипломов — в течение 30 рабочих дней со дня публикации итогов. Дипломы победителей (I, II, III места) отправляются бесплатно в бумажном или электронном виде. Дипломы лауреатов (если они будут определены) отправляются на особых условиях, которые будут сообщены дополнительно.

12.2 Организатор конкурса оставляет за собой право привлекать спонсоров конкурса, учреждать дополнительные номинации.

13. Согласие с Положением о конкурсе

13.1 Отправляя работу на Конкурс, автор и его наставник соглашаются с настоящим Положением.

13.2. Отправляя работу на Конкурс, наставник соглашается на информирование в рамках конкурса по электронной почте, а именно:

получение уведомлений по электронной почте о регистрации наставника и автора, о поступлении работы в адрес Оргкомитета, о рассмотрении работы, о получении платежа (в случае оплаты сувениров), об отправке документов и др. Отписка от информирования возможна только в случае отказа от участия в конкурсе.

после подведения итогов конкурса все наставники автоматически подписываются на основную текущую рассылку сайта Вектор-успеха.рф или Pedsovet.su. Отписка возможна в любой момент прямо из письма.

14. Изменение Положения о конкурсе

14.1 В случае непредвиденных ситуаций, а также в случае поступления на Конкурс неожиданно большого количества работ, Организатор конкурса оставляет за собой право изменять сроки проведения Конкурса. В этом случае информация об изменениях будет опубликована на страницах сайта Вектор-успеха.рф.

Как отправить произведения на конкурс

Дорогие участники конкурса!

Мы упростили систему регистрации на конкурсе, теперь Вам не нужно предварительно регистрироваться на сайте для подачи заявки: сначала Вы отправляете заявку, а логин и пароль от Вашего кабинета приходит на Вашу электронную почту автоматически (если ранее

наставник не был зарегистрирован на сайте) или (если наставник ранее уже был зарегистрирован на сайте) заявка прикрепляется к имеющемуся личному кабинету.

Вы можете отправить свои произведения как на сайте, так и по электронной почте по форме:

Форма отправки произведения на конкурс

Создать письмо на электронный адрес info@21vu.ru

Тема письма: Произведение СЕРДЦЕ и ФИО автора

В письме указать:

ФИО наставника без сокращений;

должность наставника;

название ОУ, в котором работает наставник;

ФИО автора без сокращений;

Класс, в котором учится автор;

Название учреждения, в котором учится автор;

Название конкурсной работы (литературного произведения);

Возрастная категория;

Желательно указать регион проживания и номер телефона.

К письму приложить файл произведения.

Также Вы можете указать, нужны ли Вам сертификаты и/или свидетельства (см. ниже).

На каждого автора подается отдельная заявка-письмо. Сколько авторов, столько писем и нужно отправить.

Желательно произведения разных наставников отправлять с разных электронных адресов (чтобы каждому наставнику был зарегистрирован свой Личный кабинет на сайте).

Сертификаты

Желающие смогут заказать сертификаты участников и наставников конкурса, а также свидетельства о публикации.

Сертификат автора и наставника

Главные участники этого конкурса — дети, именно они готовят конкурсную работу, поэтому в конкурсе возможно два варианта получения сертификатов:

или только на ребенка (автора),

или на ребенка и наставника одновременно.

Наставник не может заказать сертификат только на себя.

На сертификате автора указывается:

Название конкурса и его статус "международный".

ФИО автора полностью, ФИО наставника сокращенно.

Класс, в котором учится автор.

Название учреждения.

Название конкурсной работы.

Номинация.

Возрастная категория.

Дата выдачи документа, его номер, подпись председателя Оргкомитета, штамп.

На сертификате наставника указывается:

Название конкурса и его статус "международный".

ФИО наставника полностью.

Должность наставника.

Название учреждения.

Формулировка "выдан наставнику участника".

Дата выдачи документа, его номер, подпись председателя Оргкомитета, штамп.

На сертификате не указывается адрес (URL) публикации произведения и дата публикации.

На свидетельстве о публикации произведения на сайте указывается:

ФИО автора полностью, ФИО наставника сокращенно

Класс, в котором учится автор

Название учреждения

Название конкурсной работы

Адрес публикации в интернете (URL)

Дата публикации

Дата выдачи документа, его номер, подпись редактора сайта, штамп

На свидетельстве не указывается название конкурса, название номинации

и возрастной категории автора.

Заказ документов

Участники и наставники могут получить документы в электронном виде:

150 руб. — любой электронный документ при оплате до 15.01.2020;

200 руб. — любой электронный документ при оплате после 16.01.2020.

Дипломы победителей высылаются бесплатно.

Документы на наставника выдаются только при заказе документов на хотя бы одного из его участников.

Бесплатно выдаются сертификаты на детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, при обращении наставника до 15.01.2020 г. При обращении позднее сертификаты выдаются на общих основаниях.

Как оплатить сертификаты?

Сертификаты можно оплатить онлайн пластиковыми картами или электронными деньгами, а также по квитанции в любом банке на территории РФ. После регистрации заявки на конкурсе наставку на электронный адрес отправляются инструкции по оплате. До регистрации работы на конкурсе оплачивать ничего не нужно.

Подробнее: http://pedsovet.su/konkurs/7060_konkurs_rodnoe_serdtse

РУБРИКА: На заметку

ПФР озвучил, на что потратить неиспользованные средства маткапитала

В программу материнского капитала входит компенсация неиспользованной суммы. Об этом пишет "Российская газета" со ссылкой на Пенсионный фонд, выдающий данные сертификаты.

Так, в ПФР заверили, что маткапитал автоматически индексируется на размер годовой инфляции. К настоящему моменту сумма выплат составляет 453 тысячи 26 рублей.

Изданию удалось выяснить, что если родители не использовали сертификат, им могут компенсировать всю сумму. В том случае, если часть средств была получена в виде ежемесячных выплат, будет компенсирован остаток по счету.

Также взрослые имеют возможность получить сертификат после рождения или усыновления второго и последующего ребенка.

Известно, что материнский капитал можно вносить для улучшения жилищных условий, формирования пенсии мамы, а также для покупки товаров и услуг для интеграции в общество детей-инвалидов.

В ПФР уточнили, что с прошлого года семьи с невысокими доходами могут получать с сертификата ежемесячную выплату. В последующем маткапитал можно будет также использовать для строительства дачи.

Ожидается, что в 2020 году размер выплат по этой программе составит 466 тысяч рублей. С этой целью в бюджет ПФР заложено примерно 325 миллиардов рублей.

Подробнее: <https://radiosputnik.ria.ru/20191124/1561526998.html>

Психолог назвала главную причину панических атак

Психолог Центра социальной помощи семье и детям "Косино-Ухтомский" столичного департамента труда и социальной защиты населения Лидия Годлевская рассказала агентству "Москва" о причинах панических атак.

По словам специалиста, основной причиной являются негативные мысли и установки. При этом человек может думать необъективно как о себе, так и об окружающих людях и происходящих событиях.

Приступ также может вызвать нехватка воздуха при стрессе и хроническое переутомление.

Для профилактики атак Годлевская посоветовала исключить или снизить употребление алкоголя, кофеина, сигарет и других возбудителей нервной системы.

Кроме того, психолог посоветовала учиться контролировать свое дыхание, а при стрессе переключать внимание на окружающие предметы, пытаясь их пересчитать или описать.

Подробнее: <https://ria.ru/20191123/1561505257.html>

Главное – не медлить. Что делать, если пропал ребенок

Страх, что ребенок может потеряться, преследует каждого родителя. К сожалению, эти опасения не беспочвенны. Дети пропадают каждый день. Помните: если это произошло, каждая минута на счету – поиск нужно начинать как можно скорее.

Новые портреты детей на этом сайте появляются каждый день. За скупыми строчками "проводится доследственная проверка по факту безвестного исчезновения..." слезы, горе и надежда родных и близких мальчика или девочки, которых дома любят и ждут. Проект "Внимание, пропал ребенок!" запущен Следственным комитетом России. Там размещают всю информацию о розыске несовершеннолетних.

Ежедневно в России пропадает в среднем 15 детей – это данные МВД по итогам прошлого года. Стоит отметить, что благодаря работе правоохранителей и волонтеров, до 90 процентов ребят благополучно возвращаются в семьи.

В деле поиска ребенка ключевым фактором является скорость распространения информации, рассказал радио Sputnik координатор поисково-спасательного отряда "Лиза Алерт" Олег Леонов:

"Если заявление пришло в полицию, то очень важно, чтобы об этом узнали все заинтересованные стороны – добровольцы, Следственный комитет, МЧС, если это пропажа в природной среде, Росгвардия и Минобороны... Чем быстрее все начнут реагировать и искать, тем выше шансы на успешное завершение поиска", – подчеркнул Олег Леонов.

Чтобы сделать розыск пропавших детей максимально оперативным, Следственный комитет совместно с представителями общественности и заинтересованными государственными структурами – МВД, МЧС, Минобороны и Росгвардией – подписали нормативный акт об алгоритме взаимодействия в ходе поисковых операций.

Это очень своевременный и нужный ход, отметила в эфире радио Sputnik уполномоченный по правам ребенка в Московской области Ксения Мишонова.

"Этого взаимодействия очень долго добивались поисковые отряды. Всегда это все зависело от людей на местах. Надо отдать должное, полиция начинает искать ребенка сразу же, как поступает заявление от родителей. Другое дело, что мы сталкивались со случаями, когда по какой-то причине, по каким-то нелепыми шаблонам, родители начинали искать детей спустя трое суток после пропажи... Они ждали, что дети сами вернуться", – говорит Ксения Мишонова.

К сожалению, часто бывает так, что дети сами уходят из дома. Причем зачастую делают это не один раз. По словам омбудсмена, это связано с особенностями подросткового возраста:

"Подростковая среда вспыльчивая, непримиримая, конфликтная. У детей зачастую пропадает понимание с родителями... Нужно транслировать ребенку, что вы всегда будете на его стороне, вы его любите, невзирая ни на какие обстоятельства и поступки, вы все равно будете его семьей и все равно будете его ждать, встречать и любить", – сказала Ксения Мишонова.

Каждый родитель должен помнить, что чем раньше начнутся поиски ребенка, тем выше вероятность его найти. Именно поэтому в августе 2019 года в силу вступил закон о поиске пропавших детей по геолокации гаджетов. Он позволит без проволочек получить по заявлению родителей доступ к данным телефона или планшета ребенка. Правоохранители должны просто уведомить суд, а не ждать получения разрешения, как было раньше.

В случае исчезновения ребенка необходимо как можно скорее сообщить о пропаже правоохранительным органам, сказал в эфире радио Sputnik координатор поисково-спасательного отряда "Лиза Алерт" Олег Леонов.

"Как только поняли, что ребенка нет, и в течение разумного времени, буквально 5 минут, его не удалось найти, значит об этом надо сообщать. Первое, что надо сделать – это звонить на 112 и говорить "У меня пропал ребенок". Не надо бояться, не надо стесняться, если он на шестой минуте найдется – никаких проблем, заявка снята. Своевременное информирование, буквально через 5, 10 минут – это очень важно!", – отметил Олег Леонов.

И еще несколько советов, которые проверены специалистами поисково-спасательных отрядов на опыте.

Повторим, во-первых, как только обнаружили, что ребенок пропал, нужно незамедлительно обратиться в правоохранительные органы. Телефон 112.

В общении с полицией не надо скрывать подробностей своих отношений с ребенком и его личной жизни. Любая деталь может помочь в поисках.

Затем можно позвонить в специализированные добровольные организации, которые занимаются поиском детей. В частности "Поиск пропавших детей" и "Лиза Алерт", звонить можно круглосуточно.

Нужно внимательно обследовать свое жилище. Если вы живете за городом, то еще сад, огород и окрестности. Маленькие дети могут уснуть в шкафу, на чердаке, в другом укромном уголке или забраться в такое место, из которого не могут выбраться самостоятельно.

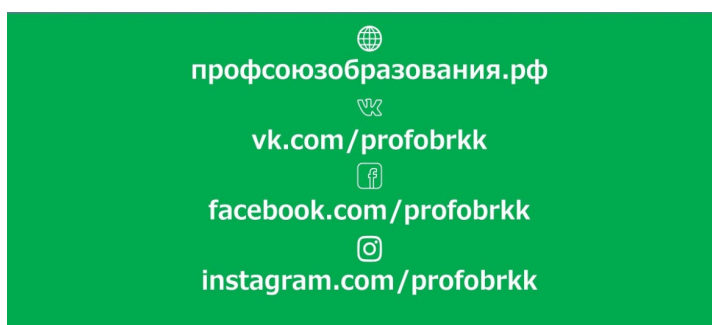
Когда поисками занялись профессионалы, необходимо обзвонить как можно больше знакомых, ведь вы, ваши друзья и близкие – самые заинтересованные в поиске люди.

Также нужно помнить, что доверительные отношения в семье, базовые знания по безопасности никогда не бывают лишними или несвоевременными.

Автор Алексей Тимофеев, радио Sputnik

Подробнее: <https://radiosputnik.ria.ru/20191121/1561421571.html>

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем
официальном [сайте](#).
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru
Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.